

CRITERIS DE

promoció

I TITULACIÓ



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Inca

ÍNDIX

Criteris de promoció a l'educació infantil.....	2
1. Introducció.....	2
2. Promoció al segon cicle (3-6 anys).....	2
3. Rúbrica orientativa per a la presa de decisions	3
4. Comunicació amb les famílies	3
Criteris de promoció a l'educació primària.....	4
1. Principis generals.....	4
2. Promoció.....	4
3. Promoció amb mesures de suport.....	4
4. No promoció (caràcter excepcional)	5
5. Rúbrica orientativa per a la decisió de promoció a l'Ed. Primària	5
6. Comunicació amb les famílies	5
Criteris de promoció i titulació a l'ESO.....	7
1. Principis generals.....	7
2. Promoció de curs (1r, 2n i 3r d'ESO)	7
3. Rúbrica per a la promoció amb matèries suspeses	9
4. Titulació (GESO)	9
5. Rúbrica per a la decisió de no titulació a l'ESO	9
6. Comunicació amb les famílies	11
Historial de revisions	12

Criteris de promoció a l'educació infantil

Adaptats al Decret 40/2025

1. Introducció

Aquest document estableix criteris clars, coherents i aplicables per a la promoció dels infants a l'etapa d'educació infantil, segons el Decret 40/2025. Té com a objectiu facilitar la presa de decisions per part dels equips docents i garantir la comprensió per part de les famílies.

2. Promoció al segon cicle (3-6 anys)

La promoció es basa en:

- **Assoliment progressiu de les competències específiques** de les àrees:
 - Creixement en harmonia.
 - Descobriments i exploració de l'entorn.
 - Comunicació i representació de la realitat.
 - Religió catòlica: projecte Duna.
- **Participació activa** en les activitats i rutines.
- **Autonomia personal** i capacitat d'adaptació.
- **Desenvolupament emocional i social** adequat.
- **Seguiment de les mesures de suport**, si escau.

La promoció és la norma general. Només en casos excepcionals, amb una proposta de permanència signada per la persona responsable de l'orientació del centre i amb informe psicopedagògic actualitzat, es pot valorar la **no promoció**.

3. Rúbrica orientativa per a la presa de decisions

Àmbit	Indicadors	Evidències	Promociona?
Desenvolupament personal	Control del cos, hàbits, autonomia	Observació directa, rutines	Promociona / No promociona
Emocions i socialització	Expressió emocional, empatia, convivència	Interaccions, actituds	Promociona / No promociona
Comunicació	Llenguatge oral, iniciació a la lectoescriptura	Produccions verbals, jocs	Promociona / No promociona
Cognitiu	Curiositat, resolució de problemes, lògica	Activitats dirigides i lliures	Promociona / No promociona
Participació	Implicació en activitats, actitud	Assistència, participació	Promociona / No promociona
Valoració psicopedagògica	Resultat global del procés	Informe tutorial i d'orientació	Promociona / No promociona
Suport educatiu	Seguiment de mesures, adaptacions	Plans individualitzats	Promociona / No promociona

4. Comunicació amb les famílies

- Les famílies han de rebre **informació clara i regular (una al final de cada trimestre com a mínim)**.
- Es recomana una **reunió individual** abans de la decisió de no promoció.
- L'informe final ha de ser **explicatiu i accessible**.

Críteris de promoció a l'educació primària

Adaptats al Decret 41/2025

1. Principis generals

- La promoció es decideix **al final de cada cicle** (1r, 2n i 3r).
- La decisió ha de ser **col·legiada** per part de l'equip docent, amb especial consideració del **críteri del tutor**.
- L'avaluació ha de ser **global, contínua i formativa**, centrada en el **grau d'assoliment de les competències clau i objectius de l'etapa**.

2. Promoció

L'alumne promociona si:

- Ha assolit **les competències clau** del perfil de sortida del cicle.
- Ha superat **la majoria de les àrees o àmbits**.
- Ha mostrat **una actitud positiva**, esforç i participació activa.
- Ha seguit les **mesures de suport** establertes, si escau.

3. Promoció amb mesures de suport

Es pot promocionar amb mesures de reforç si:

- L'alumne **no ha assolit plenament** algunes competències, però es preveu que les pugui assolir en el cicle següent.
- L'equip docent considera que la promoció **afavorirà el seu desenvolupament acadèmic, personal i social**.
- Es dissenya un **pla individualitzat de suport** per al cicle següent.

4. No promoció (caràcter excepcional)

L'alumne **no promociona** si:

- No ha assolit **les competències clau** malgrat les mesures de suport.
- No ha superat **la majoria de les àrees instrumentals** (llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques).
- Mostra **desmotivació, absentisme o actitud negativa** que podria millorar amb una repetició.
- No ha seguit els **plans de reforç** establerts i la repetició li podria ser útil.
- L'equip docent considera que **la permanència afavorirà el seu desenvolupament integral**.

Aquesta decisió només es pot prendre **una vegada durant l'etapa** i ha de constar **motivada** a l'acta d'avaluació.

5. Rúbrica orientativa per a la decisió de promoció a l'Ed. Primària

Criteri	Descripció	Evidències	Decisió
Competències clau	Grau d'assoliment del perfil de sortida	Informe de competències: assolides o en procés	Promociona / No promociona
Resultats acadèmics	Superació de les àrees	Qualificacions: SU, BÉ, NT, EX /IN	Promociona / No promociona
Actitud i esforç	Implicació i constància	Observacions del tutor, seguiment	Promociona / No promociona
Seguiment de suport	Participació en mesures	Pla Educatiu Personalitzat (PEP)	Promociona / No promociona
Valoració psicopedagògica	Resultat global del procés	Informe tutorial i d'orientació	Promociona / No promociona
Comunicació amb famílies	Informació i participació	Registre de reunions i comunicats	Decisió compartida

6. Comunicació amb les famílies

- El centre garanteix que les famílies siguin **informades prèviament** sobre la situació acadèmica de l'alumnat i la possibilitat de promoció o no promoció. En cas que es consideri la **recomanació de repetició**, aquesta s'ha de comunicar amb **antelació suficient**, aportant dades objectives i informes docents que justifiquin la decisió.
- Abans de formalitzar qualsevol mesura, el centre **cercarà sempre el consens amb la família**, mitjançant reunions explicatives i diàleg constructiu. L'objectiu és compartir la valoració pedagògica, analitzar conjuntament les necessitats de l'alumne i acordar les estratègies més adequades per garantir el seu progrés educatiu.

Criteris de promoció i titulació a l'ESO

Adaptats al Decret 42/2025

1. Principis generals

- La promoció i titulació han de garantir el **dret a l'educació** i el **desenvolupament integral** de l'alumne.
- Les decisions s'han de prendre **col·legiadament** per l'equip docent, amb **criteris objectius** i tenint en compte l'**interès superior del menor**.

2. Promoció de curs (1r, 2n i 3r d'ESO)

Promociona automàticament si:

- Ha superat **totes les matèries o àmbits**.
- Té **una o dues matèries suspeses**.

Promoció condicionada si:

Un alumne/a pot promocionar de curs si té **tres o més matèries suspeses** i compleix els següents requisits:

1. Evolució positiva en les competències clau

- a. L'alumne mostra **progrés significatiu** en les competències clau del perfil de sortida, especialment en les competències instrumentals (lingüística, matemàtica, digital).

2. Compromís i actitud favorable

- a. Ha demostrat **esforç, constància i actitud positiva** envers l'aprenentatge.
- b. Ha participat activament en les mesures de suport i reforç.

3. No superació d'àrees no generalitzada

- a. Les matèries suspeses **no són totes instrumentals** (Matemàtiques, Llengua Catalana, Llengua Castellana).
- b. No hi ha **reiteració en la no superació d'àrees** en les mateixes matèries durant dos cursos consecutius.

4. Valoració psicopedagògica favorable

- a. En cas de NESE, s'ha aplicat un **pla educatiu personalitzat** i es considera que la promoció afavorirà el seu desenvolupament.

5. Pla de recuperació individualitzat

- a. L'equip docent ha establert un **pla de recuperació** amb objectius clars i temporització.
- b. L'alumne s'ha compromès a seguir-lo.

6. Informe tutorial i acord col·legiat

- a. El tutor presenta un **informe justificat**.
- b. L'equip docent decideix **col·legiadament** la promoció.

En cas de no complir-se els requisits anteriors es recomana la repetició del curs.

Consideracions addicionals:

- Es compten **totes les matèries no superades**, incloses les de cursos anteriors.
- Les matèries amb el mateix nom en cursos diferents es compten **per separat**.
- La **permanència** en el mateix curs és **excepcional** i només es pot aplicar **una vegada per curs i dues vegades en tota l'etapa** (amb una tercera excepcional en 4t si es justifica).

3. Rúbrica per a la promoció amb matèries suspeses

Àmbit	Indicador	Evidències observables	Promociona?
Competències clau	Progrés significatiu en les competències clau, especialment instrumentals	Informes d'avaluació, observació directa, tasques realitzades	Promociona / No promociona
Actitud i compromís	Esforç, constància, actitud positiva envers l'aprenentatge	Participació activa, seguiment de les activitats, actitud a l'aula	Promociona / No promociona
	Participació en mesures de suport i reforç	Registre de sessions, implicació en plans individualitzats	Promociona / No promociona
No superació d'àrees no generalitzada	Les matèries suspeses no són totes instrumentals	Registre de qualificacions	Promociona / No promociona
	No hi ha reiteració en les mateixes matèries durant dos cursos consecutius	Històric acadèmic	Promociona / No promociona
Valoració psicopedagògica	En cas de NESE, aplicació de pla educatiu personalitzat	Informe psicopedagògic, seguiment del pla	Promociona / No promociona
	La promoció afavoreix el desenvolupament	Resultat global del procés de l'equip docent	Promociona / No promociona
Pla de recuperació	Existeix un pla individualitzat amb objectius clars	Document del pla, temporalització, seguiment establert	Promociona / No promociona

4. Titulació (GESO)

Obtindrà el títol si:

- Ha assolit les **competències clau** del perfil de sortida.
- Ha aconseguit els **objectius de l'etapa**, segons el **judici col·legiat** de l'equip docent.

Consideracions especials:

- Els alumnes amb **NESE** poden titular si han assolit els objectius mínims d'etapa segons les **adaptacions curriculars**.
- La **decisió de no titulació** ha de constar **motivada** a l'acta d'avaluació.

5. Rúbrica per a la decisió de no titulació a l'ESO

Criteri	Descripció	Evidències	Justificació de la no titulació
Assoliment de competències clau	Valoració del grau d'adquisició de les competències del perfil de sortida.	Informe de competències clau: majoria en procés o no assolides.	No s'ha assolit el nivell mínim requerit per a la titulació.
Resultats acadèmics	Qualificacions en les matèries o àmbits cursats.	Tres o més matèries suspeses, especialment instrumentals.	No s'han superat els continguts essencials de l'etapa.
Actitud i esforç	Implicació en el procés d'aprenentatge.	Falta de constància, absentisme, actitud negativa.	No hi ha evidència d'un compromís real amb l'aprenentatge.
Seguiment de plans de recuperació	Participació en les mesures de suport establertes.	No ha seguit o no ha superat els plans de recuperació.	No s'han complert les condicions per compensar les matèries suspeses.
Valoració psicopedagògica	Informe del tutor i/o orientador sobre el desenvolupament global.	Valoració negativa o sense indicis de millora.	Es considera que la titulació no afavoriria el desenvolupament integral.

6. Comunicació amb les famílies

- Les famílies tenen dret a:
 - Conèixer els **critèris de promoció i titulació**.
 - Rebre **informació individualitzada** sobre el procés d'aprenentatge al final de cada trimestre.
- El centre garanteix que les famílies siguin **informades prèviament** sobre la situació acadèmica de l'alumnat i la possibilitat de promoció o no promoció. En cas que es consideri la **recomanació de repetició**, aquesta s'ha de comunicar amb **antelació suficient**, aportant dades objectives i informes docents que justifiquin la decisió.
- Abans de formalitzar qualsevol mesura, el centre **cercarà sempre el consens amb la família**, mitjançant reunions explicatives i diàleg constructiu. L'objectiu és compartir la valoració pedagògica, analitzar conjuntament les necessitats de l'alumne i acordar les estratègies més adequades per garantir el seu progrés educatiu.

Historial de revisions

DATA	MODIFICACIONS
Febrer 26	Edició inicial del document per adaptar-lo als nous currículums. Aprovació per claustre.