

PROIECTE

lingüistic



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Inca

ÍNDEX

1. Justificació: context sociolingüístic del centre.....	1
2. Objectius generals del Projecte Lingüístic de Centre.....	3
3. Tractament de la llengua catalana.....	4
4. Tractament global de les llengües curriculars.....	5
Català.....	6
Castellà.....	6
Anglès.....	6
Alemany.....	6
Coordinació lingüística.....	7
5. Mesures organitzatives i metodològiques.....	7
Organització lingüística.....	8
Adaptacions per a alumnat nouvingut.....	8
Suport a alumnat amb necessitats especials.....	8
Coordinació entre docents.....	8
Metodologies didàctiques.....	8
6. Plantejaments didàctics.....	9
7. Distribució de les àrees segons la llengua en què serà impartida.....	11
INFANTIL.....	12
Ambient lingüístic respectuós.....	14
Activitats de grup.....	14
Atenció individualitzada.....	14
Utilització de recursos.....	14
Comunicació amb les famílies.....	14
Avaluació contínua.....	14
PRIMÀRIA.....	15
SECUNDÀRIA.....	15
8. Criteris per avaluar el domini de les llengües oficials.....	15
Educació Infantil.....	16
Educació Primària.....	16
Educació Secundària Obligatoria.....	17
9. Instruments d'avaluació del domini de les llengües oficials.....	17
Educació Infantil.....	18

Educació Primària	19
Educació Secundària Obligatoria	21
10. Certificació oficial de llengües estrangeres.....	22
11. Seguiment i avaluació del Projecte Lingüístic de Centre	23
Indicadors.....	24
Instruments.....	25
12. Atribució de responsabilitats.....	25
Equip directiu.....	26
Comissió lingüística.....	26
Equips docents.....	26
Especialistes de suport (PT, AL, PALIC).....	26
Famílies.....	26
13. Publicació i gestió del Projecte Lingüístic de Centre	27
Publicació.....	28
Gestió i revisió	28
Seguiment.....	28
ANNEXES	28
Annex 1: Marc legal.....	29
Normativa estatal i autonòmica.....	29
Decrets i ordres específiques.....	29
Annex 2: Rúbrica d'avaluació del Projecte Lingüístic de Centre	29
Historial de revisions	30

1. Justificació: context sociolingüístic del centre

El nostre centre educatiu està situat al nucli antic de la ciutat d'Inca, una zona caracteritzada per una estructura urbana tradicional, amb edificis antics i una població majoritàriament de nivell socioeconòmic baix. Aquesta realitat social condiona fortament el perfil de l'alumnat i les necessitats educatives que s'hi presenten.

El centre acull una diversitat cultural i lingüística molt significativa, amb una presència elevada de famílies immigrades, principalment procedents de:

- Sud-amèrica (amb predomini de llengües com el castellà i variants regionals)
- Magreb, especialment del Marroc (amb llengües com l'àrab i el amazic),
- Països africans com el Senegal, entre d'altres.
- Europa de l'Est, com Romania i altres països amb llengües eslaves,

Les famílies amb nacionalitat estrangera representen més del 25% de l'alumnat, fet que configura un entorn multilingüe i multicultural que requereix una atenció específica tant en l'àmbit lingüístic com pedagògic. A aquest col·lectiu s'hi suma un percentatge significatiu d'alumnes amb nacionalitat espanyola però amb arrels en aquestes procedències, que també presenten necessitats educatives de suport derivades del seu context sociocultural.

A més, el centre és reconegut com a Centre d'Atenció Preferent (CAP), amb un índex ISEC de -0,63, indicador que reflecteix la complexitat social i educativa del nostre entorn. Aquesta condició implica una major presència d'alumnat amb:

- Discapacitat intel·lectual.
- Trastorns del neurodesenvolupament (TEA, TDAH).
- Mobilitat reduïda.
- Dificultats específiques d'aprenentatge (DEA).
- Alumnat nouvingut amb desconeixement parcial o total de les llengües oficials.
- Situacions familiars desestructurades, amb entorns de convivència complexos i, sovint, poc favorables al desenvolupament educatiu.

Aquest context sociolingüístic justifica la necessitat d'un Projecte Lingüístic de Centre que articuli mesures específiques per garantir la inclusió, la cohesió social i l'assoliment de les competències lingüístiques en totes les llengües curriculars, amb especial atenció al català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

2. Objectius generals del Projecte Lingüístic de Centre

El Projecte Lingüístic de Centre té com a finalitat principal garantir que tot l'alumnat assolixi les competències lingüístiques necessàries per comunicar-se de manera eficaç en les llengües curriculars, tot respectant la diversitat sociocultural i lingüística del centre. Aquest apartat recull els objectius generals que orienten les actuacions pedagògiques, organitzatives i metodològiques en relació amb l'ús i l'ensenyament de les llengües.

1. Garantir la competència comunicativa de tot l'alumnat en les llengües oficials (català i castellà) i en la llengua estrangera curricular (anglès), tenint en compte la diversitat lingüística i cultural present al centre. A l'etapa d'ESO, s'hi introdueix una segona llengua estrangera, l'alemany, per ampliar les competències plurilingües de l'alumnat.
2. Fomentar l'ús del català com a llengua vehicular en les àrees assignades, assegurant que sigui present en la vida quotidiana del centre, tant en l'àmbit acadèmic com en l'administratiu.
3. Afavorir la inclusió lingüística de l'alumnat nouvingut, mitjançant mesures específiques d'acollida, adaptació i suport lingüístic.
4. Promoure el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
5. Desenvolupar estratègies metodològiques inclusives per a tot l'alumnat.
6. Potenciar la coordinació entre els docents de les diferents àrees lingüístiques.
7. Impulsar projectes interdisciplinaris i activitats complementàries que integrin les llengües.
8. Establir mecanismes de seguiment i avaluació del projecte lingüístic.

3. Tractament de la llengua catalana

El centre educatiu reconeix el català com a llengua pròpia de les Illes Balears, com a llengua cooficial juntament amb el castellà, i com a llengua vehicular del centre. Aquesta decisió respon tant al marc legal vigent com a la voluntat de garantir la competència lingüística de tot l'alumnat en aquesta llengua.

El centre es compromet a:

- Utilitzar el català com a llengua de comunicació interna en l'àmbit institucional.
- Garantir la presència del català com a llengua d'ensenyament en les àrees no assignades al castellà ni a les llengües estrangeres.
- Fomentar l'ús oral i escrit del català en activitats escolars.
- Aplicar mesures d'acollida i suport lingüístic per a l'alumnat nouvingut.
- Promoure actituds positives vers al català.
- Vetllar per la formació del professorat en competència lingüística.
- Assegurar la presència del català en materials didàctics i senyalització del centre.

4. Tractament global de les llengües curriculars

El centre educatiu aposta per un **enfocament integrati coherent** en l'ensenyament de les llengües curriculars (català, castellà, anglès i alemany), amb l'objectiu de desenvolupar la competència comunicativa en totes elles i afavorir la transferència de coneixements lingüístics entre idiomes.

Català

- **Llengua vehicular principal** en les àrees no assignades al castellà ni a les llengües estrangeres, garantint la seva presència com a llengua d'aprenentatge i comunicació acadèmica.
- **Comunicació institucional:** ús prioritari en documents oficials, circulars, actes i cartelleria.
- **Activitats culturals:** celebració de tradicions, concursos literaris i activitats que reforcin la identitat lingüística i cultural.

Castellà

- **Llengua vehicular** en diverses àrees curriculars, com matemàtiques o ciències, segons el projecte lingüístic del centre.
- **Matèria específica:** treball sistemàtic de la comprensió i expressió oral i escrita, amb especial atenció a la correcció gramatical i ortogràfica.
- **Foment de la lectura:** programes específics per millorar la competència lectora en castellà.

Anglès

- **Llengua estrangera curricular** impartida amb metodologies comunicatives que prioritzen la interacció oral i l'ús funcional de la llengua.
- **Integració de recursos digitals:** aplicacions interactives, plataformes educatives i activitats multimèdia per reforçar vocabulari i gramàtica.

Alemany

- **Segona llengua estrangera** introduïda en determinats nivells de l'ESO per ampliar la competència plurilingüe.

- **Objectius bàsics:** comunicació elemental, vocabulari funcional i coneixement cultural de països germanoparlants.
- **Activitats motivadores:** jocs lingüístics, cançons, tallers culturals i ús de materials visuals.

Coordinació lingüística

- **Treball en equip entre docents** per garantir coherència metodològica i evitar contradiccions en l'ensenyament de les diferents llengües.
- **Transferència de coneixements:** aprofitament de similituds i diferències entre llengües per reforçar l'aprenentatge (estratègies metalingüístiques).
- **Comunicació amb les famílies:** informació clara i accessible en català i castellà, respectant la normativa i afavorint la inclusió.

5. Mesures organitzatives i metodològiques

Per tal de fer efectiu el tractament lingüístic establert al PLC, el centre defineix una sèrie de mesures organitzatives i metodològiques que permeten aplicar-lo de manera coherent, inclusiva i adaptada a la realitat del centre.

Organització lingüística

- **Distribució equilibrada de les llengües vehiculars:** Assignació clara de matèries en català i castellà, respectant la normativa i el projecte educatiu del centre.
- **Planificació de les llengües estrangeres:** Definició d'horaris i nivells per anglès i alemany, amb progressió competencial i coherència amb el MECR.
- **Integració en activitats complementàries:** Presència de les llengües en projectes interdisciplinaris, tallers i sortides.

Adaptacions per a alumnat nouvingut

- **Plans d'acollida lingüística (PALIC):** Sessions inicials per facilitar la comprensió de la llengua vehicular i la integració cultural.
- **Adaptacions metodològiques:** Materials visuals, glossaris bàsics, suport oral i activitats graduades per afavorir la comprensió.
- **Seguiment individualitzat:** Registre de progressos i coordinació amb famílies per reforçar l'aprenentatge lingüístic.

Suport a alumnat amb necessitats especials

- **Estratègies inclusives:** Simplificació de textos, ús de pictogrames, adaptació de tasques i temps.
- **Metodologies actives i multisensorials:** Aprenentatge basat en experiències, jocs, manipulació i recursos TIC per afavorir la comprensió i expressió.

Coordinació entre docents

- **Reunions periòdiques:** Espais de coordinació lingüística per revisar l'aplicació del PLC, compartir bones pràctiques i ajustar metodologies.
- **Col·laboració amb especialistes:** Coordinació amb PT, AL i docents de suport per garantir coherència en les adaptacions i reforços.

Metodologies didàctiques

- **Enfocament comunicatiu i competencial:** Activitats que fomentin la interacció oral, la producció escrita i l'ús funcional de la llengua.
- **Activitats integrades:** Projectes interdisciplinaris que combinin diverses llengües i àrees curriculars.
- **Ús de recursos digitals:** Plataformes educatives, aplicacions interactives, vídeos i eines multimèdia per enriquir l'aprenentatge.

6. Plantejaments didàctics

L'ensenyament de les llengües al centre es fonamenta en principis pedagògics que afavoreixen l'aprenentatge significatiu, la inclusió i el desenvolupament competencial. Aquest apartat recull els criteris didàctics que orienten la pràctica educativa.

Ensenyament competencial:

- **Desenvolupament de les competències comunicatives:** Es prioritza que l'alumnat sigui capaç d'expressar-se i comprendre missatges en diferents contextos, tant orals com escrits, amb adequació, coherència i correcció.
- **Treball integrat de les quatre habilitats lingüístiques:** Les activitats combinen comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita, evitant tractar-les de manera aïllada. Es fomenta la interacció i la producció real.

Atenció a la diversitat:

- **Estratègies didàctiques inclusives:** Adaptació de materials i activitats per respondre a diferents ritmes i necessitats (PALIC, reforç lingüístic, agrupaments flexibles).
- **Metodologies visuals i manipulatives:** Ús d'imatges, esquemes, mapes conceptuals, jocs i recursos tangibles per facilitar la comprensió, especialment en alumnat amb dificultats lingüístiques o NESE.

Contextualització:

- **Activitats vinculades a situacions reals:** Simulacions, projectes, debats i tasques que reproduïxen contextos quotidians (fer una entrevista, redactar un correu, preparar una presentació).
- **Ús de la llengua com a eina de convivència:** Promoció del diàleg, la mediació i la resolució pacífica de conflictes, integrant la competència lingüística amb la competència social i ciutadana.

Foment de la lectura i escriptura:

- **Programes de lectura i escriptura funcional:** Plans específics per millorar la

comprensió lectora i la producció escrita, amb activitats adaptades a cada etapa (lectura guiada, apadrinament lector, escrits funcionals com cartes, informes, blogs).

Ús de recursos digitals:

- **Integració de tecnologies digitals:** Utilització de plataformes educatives, aplicacions interactives i eines multimèdia per enriquir l'aprenentatge i fomentar la competència digital.
- **Foment de l'autonomia lingüística:** Recursos en línia per a la pràctica autònoma (diccionaris digitals, apps per aprendre vocabulari, activitats autocorrectives).

7. Distribució de les àrees segons la llengua en què serà impartida

INFANTIL

De conformitat amb el que preveu la Llei de Normalització Lingüística, l'article 135.1.c) de la Llei d'Educació de les Illes Balears, i l'Ordre del conseller d'Educació de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, les famílies, amb motiu d el procés de formalització de la matrícula, podran optar expressament per triar una llengua de primer ensenyament diferent de la prevista en aquest Projecte Lingüístic de Centre, sigui la catalana o la castellana, arbitrants el centre les mesures organitzatives i didàctiques per a la satisfacció d'aquest dret en el grup de referència de l'alumne.

En tot cas, s'entendrà que les famílies que no exerceixin aquest dret opten perquè la llengua de primer ensenyament dels seus fills sigui la llengua catalana segons aquest Projecte Lingüístic.

Lectoescritura: Dins el marc de lliure elecció de llengua al primer ensenyament s'estableix un conjunt de mesures per a la seva implantació:

1. Organització del grup-classe

- **Inclusió i no segregació:** Els alumnes que han triat el castellà no seran separats del grup principal. Formaran part del grup-classe general, garantint així que no es perdin les oportunitats de socialització i de participació activa en les activitats del dia a dia.
- **Atenció personalitzada:** Amb el suport d'un altre docent o un mestre de suport, es poden realitzar activitats adaptades dins de l'aula que permetin atendre les necessitats lingüístiques dels alumnes que estudien en castellà.

2. Adaptacions pedagògiques

- **Suport en llengua castellana:** Proporcionar atenció de suport en castellà a aquests alumnes de manera individual o en petits grups dins de l'aula, per tal que puguin entendre les activitats i progressar en el seu aprenentatge.
- **Activitats compartides en català:** Durant el temps compartit, s'utilitzarà el català

com a llengua vehicular en les activitats grupals. Això ajudarà a familiaritzar els alumnes que estudien en castellà amb la llengua del centre, afavorint una exposició progressiva al català.

3. Estratègies per a l'aprenentatge bilingüe

- Tècniques de "Language Showering": Es poden aplicar activitats curtes i senzilles en castellà per tot el grup, com cançons, jocs o contes. Això permetrà als nins que estudien en català tenir contacte amb el castellà i als que ho fan en castellà, sentir-se inclosos.
- Materials didàctics bilingües: Utilitzar materials visuals, fitxes i recursos que presentin informació en ambdues llengües per reforçar la comprensió i facilitar que tots els nins se sentin acompanyats en el procés d'aprenentatge.

4. Comunicació amb les famílies

- Informació i assessorament: Mantenir un diàleg freqüent amb les famílies sobre com es treballen les llengües a l'aula. Explicar les mesures que es prenen per respectar les seves eleccions lingüístiques i assegurar-los que es garanteix l'aprenentatge i l'adaptació escolar dels seus fills.
- Reunions de seguiment: Realitzar reunions amb les famílies dels alumnes per avaluar el progrés i ajustar les mesures pedagògiques en funció de les necessitats de cada nin.

5. Horaris i distribució de les activitats

- Espais de reforç: Dedicar algunes hores setmanals a l'atenció específica en castellà per als nins que ho requereixin, tot seguint el que estableix l'Ordre en relació amb l'atenció educativa per garantir el seu dret lingüístic.

6. Avaluació i adaptació constant

- Seguiment del progrés lingüístic: Avaluar de manera contínua com els alumnes s'adapten al grup i si es mantenen els objectius pedagògics en termes de competència lingüística i social.
- Adaptacions flexibles: Modificar les activitats o augmentar el suport en funció de l'evolució dels nins, amb l'objectiu que, en iniciar l'educació primària, puguin seguir les matèries tant en català com en castellà amb normalitat.

Amb aquest enfocament cercam crear un entorn integrador, respectuós amb les opcions lingüístiques de les famílies, i alhora garantir que tots els infants desenvolupin una competència adequada en ambdues llengües oficials de les Illes Balears, tal com marca la normativa vigent.

I per això, desenvolupam un Pla d'acció per a la seva implantació a les aules en cas de tenir alumnes que haguin triat el castellà com a primera llengua d'ensenyament:

Ambient lingüístic respectuós

- **Materials:** Garantir que cada alumne disposi de materials didàctics (llibres, jocs, cançons) en la llengua oficial que ha triat com a primera llengua d'aprenentatge.
- **Etiquetes:** Etiquetar objectes en català i castellà per afavorir la visibilitat de les dues llengües, sense imposar-ne l'ús en el procés individual d'aprenentatge.

Activitats de grup

- Organitzar activitats cooperatives que fomentin la convivència i el respecte per les dues llengües, assegurant que cada alumne pugui expressar-se en la llengua que ha triat.
- Realitzar tallers culturals (contes, tradicions) on es presentin ambdues llengües, sense obligar a canviar la llengua pròpia d'aprenentatge.

Atenció individualitzada

- Oferir reforç específic en la llengua triada per l'alumne, garantint que pugui seguir el currículum.

Utilització de recursos

- **Jocs i dinàmiques:** Incorporar activitats lúdiques adaptades perquè cada alumne participi en la seva llengua, tot promovent el coneixement i respecte per l'altra.

Comunicació amb les famílies

- Informar clarament que el procés d'aprenentatge es fa en la llengua escollida per la família.

Avaluació contínua

- Fer un seguiment individualitzat del progrés en la llengua triada, adaptant suports segons les necessitats.
- Recollir els resultats i actuacions en la memòria de final de curs per valorar-ne l'eficàcia.

La clau per a l'èxit d'aquest enfocament és crear un ambient d'aprenentatge inclusiu i respectuós amb les diverses necessitats lingüístiques de cada alumne. És fonamental garantir que tots els alumnes se sentin valorats i capaços de comunicar-se i aprendre en un entorn que reconeix i respecta les seves llengües maternes.

Per altre banda, cal esmentar que s'inicia la primera llengua estrangera (anglès) amb una sessió setmanal.

PRIMÀRIA

Llengua Catalana	Llengua Castellana	Llengua Anglesa
Llengua catalana Medi Educació Física Religió Música Valors	Llengua Castellana Matemàtiques	Llengua anglesa 1 sessió de Natural Science

SECUNDÀRIA

Llengua Catalana	Llengua Castellana	Llengua Anglesa	Llengua alemanya
Llengua Catalana Biologia i Geologia Geografia i Història Educació Plàstica Religió Física i Química Educació Física Taller Lingüístic Cultura Clàssica Valors	Llengua Castellana Matemàtiques Tecnologia i Digitalització Música	Llengua Anglesa	2a Llengua estrangera: Alemany

8. Criteris per avaluar el domini de les llengües oficials

Per assegurar que l'alumnat assoleix un bon nivell de competència en català i castellà al final de l'escolaritat obligatòria, el centre estableix uns criteris clars i compartits que orienten l'avaluació al final de cada etapa:

Educació Infantil

- **Comprensió oral:** Entén ordres senzilles i missatges quotidians en la llengua escollida; mostra progressos en la comprensió de contes i cançons.
- **Expressió oral:** Utilitza frases simples amb adequació; participa en converses curtes amb vocabulari bàsic.
- **Comprensió escrita:** (Iniciació) Reconeix el seu nom i paraules freqüents; identifica lletres i sons.
- **Expressió escrita:** (Iniciació) Traça grafismes i comença a escriure paraules significatives.
- **Reflexió lingüística:** Distingeix sons i rimes; identifica diferències bàsiques entre paraules.
- **Ús funcional:** Utilitza la llengua per demanar ajuda, expressar necessitats i interactuar amb iguals.
- **Progressió i autonomia:** Mostra interès per comunicar-se i utilitza estratègies visuals (imatges, gestos).
- **Resultats acadèmics:** Valoració qualitativa del desenvolupament lingüístic en informes trimestrals.

Educació Primària

- **Comprensió oral:** Entén explicacions, instruccions i textos orals adaptats; discrimina informació rellevant.
- **Expressió oral:** S'expressa amb frases coherents; utilitza connectors bàsics i vocabulari ampliat.
- **Comprensió escrita:** Interpreta textos narratius, descriptius i instructius; identifica idees principals.
- **Expressió escrita:** Redacta textos curts amb coherència i correcció ortogràfica bàsica.
- **Reflexió lingüística:** Coneix normes ortogràfiques bàsiques i estructura de frases;

aplica correccions.

- **Ús funcional:** Escriu notes, cartes senzilles i participa en debats adaptats.
- **Progressió i autonomia:** Utilitza diccionaris i recursos digitals per millorar la producció.
- **Resultats acadèmics:** Avaluació amb rúbriques competencials i proves internes.

Educació Secundària Obligatòria

- **Comprensió oral:** Comprèn discursos en diferents registres (acadèmic, col·loquial); identifica arguments i opinions.
- **Expressió oral:** Argumenta idees amb coherència; utilitza vocabulari ric i adequat al context.
- **Comprensió escrita:** Interpreta textos expositius, argumentatius i literaris; analitza informació implícita.
- **Expressió escrita:** Redacta textos complexos (articles, informes, assaigs) amb cohesió i correcció gramatical.
- **Reflexió lingüística:** Aplica normes ortogràfiques i gramaticals amb autonomia; reflexiona sobre l'ús de registres.
- **Ús funcional:** Utilitza la llengua en contextos reals (presentacions, projectes, comunicació digital).
- **Progressió i autonomia:** Gestiona estratègies per millorar la competència (autoavaluació, revisió).
- **Resultats acadèmics:** Valoració interna (rúbriques, exàmens) i externa (proves IAQSE, competències bàsiques).

9. Instruments d'avaluació del domini de les llengües oficials

L'avaluació del progrés lingüístic de l'alumnat es duu a terme mitjançant diversos instruments que permeten recollir evidències, fer seguiment i ajustar les actuacions educatives

1. Proves escrites: dictats, redaccions, comprensions.
2. Rúbriques d'expressió oral: exposicions i debats.
3. Portafolis lingüístics: recull de treballs i evolució.
4. Observació directa: ús espontani de les llengües.
5. Autoavaluació i coavaluació: consciència lingüística.
6. Informes d'avaluació: indicadors específics.
7. Proves externes: diagnòstiques i competencials.

Amb l'objectiu de garantir que tot l'alumnat assoleixi un nivell adequat de competència en les llengües oficials (català i castellà) al final de cada etapa educativa, el centre estableix un sistema d'avaluació basat en rúbriques. Aquestes rúbriques permeten valorar de manera objectiva i coherent el progrés en les diferents dimensions de la competència lingüística: comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita, reflexió lingüística, ús funcional de la llengua i autonomia en l'aprenentatge.

Les rúbriques descrites en aquest document s'aplicaran **al final de cada etapa** (Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria) per obtenir una visió global del nivell assolit per cada alumne. A més, serviran com a eina per orientar la presa de decisions pedagògiques, establir mesures de suport i informar les famílies sobre el progrés lingüístic dels seus fills.

Aquest sistema d'avaluació es fonamenta en criteris competencials i en una escala de cinc nivells (Inicial, Bàsic, En progrés, Assolit, Excel·lent), que permeten identificar amb precisió el grau d'assoliment i la trajectòria evolutiva de cada alumne.

Educació Infantil

Criteri	1. Inicial	2. Bàsic	3. En progrés	4. Assolit	5. Excel·lent
Comprensió oral	Reacciona a gestos;	Comprèn ordres	Comprèn instruccions de	Comprèn relats i	Comprèn missatges

	comprèn paraules aïllades i ordres molt simples amb suport visual.	quotidianes d'un pas; identifica vocabulari bàsic en rutines.	dos passos i missatges breus; segueix contes curts amb suport d'imatge.	explicacions senzilles sense suport visual constant; respon adequadament.	diversos (rutines, relats, converses) i fa inferències bàsiques.
Expressió oral	Emissions monosíl·labes o paraules aïllades; necessita molts models.	Frases de 2-3 paraules; participa si és guiat.	Frases senzilles amb vocabulari d'aula; participa espontàniament.	Enunciats clars amb connectors simples; explica vivències.	Discursos breus, ordenats i adequats a la situació; vocabulari ric per a l'edat.
Comprensió escrita	Reconeix el seu nom.	Identifica algunes lletres i logotips.	Relaciona algunes lletres amb sons; reconeix paraules d'ús freqüent.	Llegeix paraules molt freqüents amb suport; segueix la direccionalitat.	Comença a llegir frases molt curtes amb suport d'imatge.
Expressió escrita	Traça línies i gargots.	Reprodueix grafismes bàsics i algunes lletres del seu nom.	Escriu el seu nom i paraules modelades.	Copia paraules d'ús freqüent amb traç adequat.	Escriu paraules/frases molt curtes amb intencionalitat comunicativa.
Reflexió lingüística	Identifica síl·labes inicials en paraules conegudes.	Reconeix sons inicials/finals en paraules habituals.	Distingeix alguns sons i rimes amb ajuda.	Segmenta síl·labes senzilles; juga amb rimes.	Manipula sons i rimes i comença a aplicar-los en paraules noves.

Educació Primària

Criteri	1. Inicial	2. Bàsic	3. En progrés	4. Assolit	5. Excel·lent
Comprensió oral	Entén idees molt literals en explicacions breus.	Comprèn instruccions i informacions bàsiques.	Identifica idees principals en explicacions i àudios curts.	Discrimina idees principals/segones i exemples en exposicions escolars.	Interpreta intencions, tot i informació implícita en diferents registres.
Expressió oral	Intervencions molt breus, poc clares.	Frases senzilles; necessita suport de paraules clau.	Exposicions curtes amb certa coherència i vocabulari essencial.	Presentacions clares amb connectors; adequació al context.	Discursos estructurats, rics i ajustats al registre (debats, exposicions).
Comprensió escrita	Lectors de paraula-frase; necessita molta guia.	Comprèn textos curts (informacions bàsiques).	Localitza informació i idees principals en textos breus.	Interpreta textos variats (narratius, instructius) i relació entre parts.	Analitza, sintetitza i compara textos; detecta inferències i intencionalitat.
Expressió escrita	Oracions aïllades amb errors greus.	Textos molt breus amb estructura bàsica; ortografia essencial.	Textos d'un paràgraf amb coherència i revisió guiada.	Textos de 2-3 paràgrafs, cohesionats i amb correcció ortogràfica habitual.	Textos extensos i variats (narració, exposició), revisats amb autonomia i estil propi.
Reflexió lingüística	Coneix normes molt bàsiques; aplicació	Aplica algunes normes (majúscules,	Reconeix i corregeix errors comuns	Aplica ortografia i gramàtica habituals amb autonomia;	Argumenta decisions lingüístiques i adapta el

	erràtica.	punt, accents freqüents).	(b/v, g/j, ce/ci, accentuaci ó bàsica).	utilitza diccionaris.	registre conscientment .
--	-----------	---------------------------------	--	--------------------------	--------------------------------

Educació Secundària Obligatòria

Criteri	1. Inicial	2. Bàsic	3. En progrés	4. Assolit	5. Excel·lent
Comprensió oral	Comprèn missatges simples; es perd en discursos.	Entén idees principals en exposicions planificades.	Interpreta arguments i exemples en xerrades curtes.	Analitza registres diversos (acadèmic/col·loquial) i relacions causa-efecte.	Integra informació de diverses fonts; detecta biaixos i ironia.
Expressió oral	Missatges poc coherents; registre inadequat.	Exposa idees bàsiques amb suport (guions, diapositives).	Argumenta amb alguns connectors i exemples; gestiona preguntes simples.	Presenta i defensa punts de vista amb coherència i adequació al context.	Oratòria fluida, precisa i persuasiva; debat amb rigor i respecte.
Comprensió escrita	Dificultats en textos de mitja complexitat.	Comprèn textos expositius curts; localitza informació.	Interpreta textos argumentatius; fa inferències bàsiques.	Analitza estructura, tesis i recursos retòrics; contrasta fonts.	Síntesi crítica de diverses fonts; avaluació de fiabilitat i intencionalitat.
Expressió escrita	Textos desorganitzats amb errors recurrents.	Textos breus amb estructura elemental i revisió guiada.	Textos de 2-3 pàgines amb cohesió i correcció general.	Producció variada (assaig, informe, article) amb registre adequat i revisió autònoma.	Esriptura avançada: estil propi, citacions, coherència intertextual i precisió

					normativa.
Reflexió lingüística	Coneixement fragmentari de normes; aplicació inconsistent.	Aplica normes freqüents si rep feedback.	Revisa i corregeix errors habituals amb autonomia parcial.	Domini consistent d'ortografia i gramàtica; adapta registres segons propòsit.	Metalingüística avançada: justifica opcions, compara variants i adequa estil a gènere i audiència.

10. Certificació oficial de llengües estrangeres

Al final de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, l'alumnat té la possibilitat de participar en les **proves de certificació oficials** organitzades per l'**Escola Oficial d'Idiomes (EOI)** per a les llengües estrangeres curriculars impartides al centre: **anglès i alemany**.

Aquestes proves permeten obtenir una acreditació reconeguda oficialment, que certifica el nivell competencial segons el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR). El centre informarà les famílies i l'alumnat sobre els requisits, calendari i procediment d'inscripció.

11. Seguiment i avaluació del Projecte Lingüístic de Centre

El centre defineix un sistema de seguiment i avaluació del PLC basat en indicadors mesurables i instruments de recollida de dades que permeten valorar-ne l'impacte i orientar la millora contínua.

Indicadors

1. Ús de les llengües vehiculars

- a. Àrees impartides en cada llengua segons el projecte lingüístic.
- b. Observació de l'ús real de les llengües en contextos no formals (patis, activitats complementàries).

2. Resultats acadèmics

- a. Rendiment en àrees lingüístiques (català, castellà, llengua estrangera).
- b. Comparativa amb proves externes (IAQSE, competències bàsiques).

3. Participació de l'alumnat nouvingut

- a. Grau d'integració en activitats lingüístiques.
- b. Evolució en programes d'acollida (PALIC).

4. Nombre d'adaptacions lingüístiques

- a. Quantitat i tipologia d'adaptacions realitzades per alumnat amb necessitats específiques de suport.
- b. Seguiment de la seva eficàcia.

5. Activitats de foment lingüístic

- a. Nombre i varietat d'activitats (concursos, tallers, celebracions culturals).
- b. Participació i impacte en la comunitat educativa.

6. Presència del català institucional

- a. Ús del català en comunicacions oficials, cartelleria, documents interns i externs.
- b. Revisió de la coherència amb la normativa lingüística.

7. Valoració del professorat

- a. Opinió sobre la implementació del PLC i la seva utilitat.
- b. Propostes de millora recollides en enquestes o reunions.

8. Valoració de les famílies

- a. Grau de satisfacció amb el tractament lingüístic del centre.

b. Percepció sobre l'atenció a la diversitat lingüística.

9. Revisió anual del PLC

a. Informe de seguiment amb punts forts, febles i propostes de millora.

b. Actualització del document segons resultats i necessitats detectades.

Instruments

- **Rúbriques:** Per avaluar competències lingüístiques i qualitat de les activitats.
- **Registres:** Activitats realitzades, adaptacions aplicades.
- **Informes:** Resultats acadèmics, proves externes, evolució de l'alumnat nouvingut.
- **Actes:** Reunions de coordinació i comissions lingüístiques.
- **Anàlisi de resultats:** Comparativa anual i evolució per etapes.
- **Portafolis:** Evidències del treball lingüístic de l'alumnat.
- **Documents de revisió:** Informe final del PLC amb conclusions i accions de millora.

12. Atribució de responsabilitats

La implementació del PLC requereix una distribució clara de tasques i responsabilitats entre els diferents membres de la comunitat educativa. Aquest apartat especifica qui fa què i com es garanteix el bon funcionament del projecte.

Equip directiu

- Vetllar per la coherència del PLC amb el **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** i amb la normativa vigent.
- Impulsar i donar suport a totes les actuacions lingüístiques, assegurant els recursos necessaris (humans, materials i formatius).
- Coordinar la revisió anual del PLC i validar les propostes de millora.

Comissió lingüística

- Redactar, actualitzar i revisar el PLC, incorporant les aportacions dels equips docents i les orientacions normatives.
- Fer el seguiment de la seva aplicació a les aules i analitzar els indicadors de qualitat lingüística.
- Proposar accions de formació i activitats de foment de l'ús de les llengües.

Equips docents

- Aplicar les mesures metodològiques establertes al PLC en les programacions i pràctiques d'aula.
- Detectar necessitats lingüístiques de l'alumnat i proposar adaptacions curriculars o suports específics.
- Participar en activitats de foment lingüístic i en la recollida d'evidències per a l'avaluació del PLC.

Especialistes de suport (PT, AL, PALIC)

- Atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials o amb dificultats lingüístiques.
- Dissenyar i aplicar plans d'inclusió lingüística, coordinant-se amb els tutors i la comissió lingüística.
- Fer seguiment individualitzat i informar sobre l'evolució de l'alumnat.

Famílies

- Col·laborar en activitats de foment lingüístic organitzades pel centre (tallers, celebracions, lectures compartides).
- Donar suport al procés lingüístic des de casa, respectant la llengua escollida per a l'aprenentatge.
- Participar en enquestes i reunions per valorar el PLC i aportar suggeriments de millora.

13. Publicació i gestió del Projecte Lingüístic de Centre

Per garantir la transparència i la correcta aplicació del PLC, el centre estableix mecanismes de publicació, revisió i gestió que assegurin la seva vigència i adaptació a les necessitats reals.

Publicació

- Web oficial del centre.
- GestIB i presentació en claustre i consell escolar.

Gestió i revisió

- Revisió anual per la comissió lingüística.
- Modificacions parcials segons necessitats.

Seguiment

- Reunions amb equips docents.
- Recollida d'indicadors i formació del professorat.

ANNEXES

Annex 1: Marc legal

Aquest annex recull la normativa vigent que regula l'ús i l'ensenyament de les llengües als centres educatius de les Illes Balears, i que serveix de fonament per al desenvolupament del Projecte Lingüístic de Centre.

Normativa estatal i autonòmica

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la LOMLOE (Llei Orgànica 3/2020).
- Llei Orgànica 1/2007, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.
- Llei 3/1986, de normalització lingüística, modificada per la Llei 1/2016.
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

Decrets i ordres específiques

- Decret 92/1997, sobre l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana als centres no universitaris.
- Ordre de 12 d'agost de 1994, sobre l'ús del català com a llengua vehicular.
- Ordre de 12 de maig de 1998, reguladora dels usos del català com a llengua d'ensenyament.
- Decret 32/2022, pel qual s'estableix el currículum de l'ESO a les Illes Balears.
- Decret 33/2022, pel qual s'estableix el currículum del Batxillerat.
- Decret 28/2023, que regula la Inspecció Educativa a les Illes Balears.

Annex 2: Rúbrica d'avaluació del Projecte Lingüístic de Centre

Aquesta rúbrica permet valorar l'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre, el seu impacte en la comunitat educativa i la seva capacitat d'adaptació a les necessitats reals del centre.

Escala de valoració del nivell d'assoliment:

- **Inicial:** L'alumne/a mostra dificultats importants i necessita suport constant.
- **En procés:** L'alumne/a comença a adquirir les competències però encara requereix ajuda.
- **Assolit:** L'alumne/a demostra un domini adequat i autònom de les competències.

- **Avançat:** L'alumne/a supera els objectius establerts amb un alt grau d'autonomia i qualitat.

criteri	Descripció	Nivell Assolit	Observacions
Aplicació del PLC	El PLC s'aplica de manera coherent en les àrees curriculars.		
Inclusió lingüística	S'atén adequadament l'alumnat nouvingut i amb necessitats educatives.		
Coordinació docent	Hi ha coordinació efectiva entre docents de llengües i altres àrees.		
Foment del català	Es promou l'ús del català en la comunicació i activitats del centre.		
Participació de les famílies	Les famílies coneixen i participen en el projecte lingüístic.		
Formació del professorat	El professorat rep formació en didàctica de les llengües.		
Seguiment i revisió	Es fa seguiment i revisió anual del PLC amb propostes de millora.		

Historial de revisions

DATA	MODIFICACIONS
Febrer 2026	Revisió integral del document. Adequació del document a la darrera actualització als requisits d'inspecció educativa. Aprovaci