

PGA

2023-24



FECIB
Col·legi
Sant Vicenç de Paül
Inca



Programació General Anual

Índex	
A. DEFINICIÓ	3
B. DESENVOLUPAMENT DE LA PGA	3
1. OBJECTIUS I ACCIONS PER AL CURS 2023-24	3
1.1. <i>Objectius en relació a la millora del rendiment acadèmic.</i>	3
1.1.1 EDUCACIÓ INFANTIL	3
1.1.2 EDUCACIÓ PRIMÀRIA	5
1.1.3 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	7
1.2. <i>Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.</i>	10
1.2.1 ED. INFANTIL	10
1.2.2 ED. PRIMÀRIA	10
1.2.3 ED. SECUNDÀRIA	11
2. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE	12
2.1. <i>Calendari i horari general del centre.</i>	12
2.2. <i>Calendari de reunions.</i>	15
2.3. <i>Distribució de les sessions de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes.</i>	15
2.4. <i>Procediment que ha adoptat el centre per fer un seguiment de les mesures organitzatives i curriculars i, si escau, de la presa de decisions de millora.</i>	15
2.5. <i>Sistema que adoptarà el centre per informar les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.</i>	16
2.6. <i>Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.</i>	16
2.7. <i>Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.</i>	17
2.8. <i>Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.</i>	18
2.9. <i>Estat de les instal·lacions i equipaments.</i>	18
2.10. <i>Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar.</i>	19
3. CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS DEL CENTRE	19
3.1. <i>De l'alumnat.</i>	19
3.2. <i>Del professorat.</i>	19
4. ACTUACIONS REFERIDES ALS PROJECTES INSTITUCIONALS, CONCRECIÓ CURRICULAR I PLANS DEL CENTRE	20
4.1. <i>Revisió dels documents institucionals (si s'escau).</i>	20
4.2. <i>Concreció per al present curs dels Projectes/Documents institucionals i d'altres Plans de centre.</i>	21
4.2.1. <i>Concreció del Projecte lingüístic curs 2023-24</i>	21
4.2.2. <i>Concreció del pla d'acolliment/PALIC curs 2023-24</i>	21
4.2.3. <i>Concreció per a l'elaboració, seguiment o revisió de la concreció curricular i de les situacions d'aprenentatge 2023-24.</i>	22
4.2.4. <i>Concreció del pla de convivència i benestar, incloent-hi el pla d'igualtat i coeducació pel curs 2023-24</i>	23
4.2.5. <i>Pla de foment de la lectura pel curs 2023-24</i>	25
4.2.6. <i>Pla per al seguiment de l'alumnat amb matèries pendents de cursos anteriors pel curs 2023-24</i>	26
4.2.6.1. <i>ED PRIMÀRIA</i>	26

4.2.6.2 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.....	26
4.2.7 Pla específic de reforç i suport per a alumnat repetidor pel curs 2023-24	29
4.2.7.1 ED. PRIMÀRIA.....	29
4.2.7.2 ED. SECUNDÀRIA.....	29
4.2.8 Concreció del PAT pel curs 2023-24.....	30
4.2.9 Concreció del projecte d'evangelització pel curs 2023-24	32
4.3. Plans i programes específics de centre.....	34
4.3.1 Pla digital de centre.....	34
4.3.2 Pla estratègic de centre 2023-24	40
4.3.3 Centres ecoambientals.....	47
5. PLA ANUAL DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENTATGE.....	48
5.1 Concreció anual de l'equip de suport (EI i EP) pel curs 2023-24	48
5.2 Concreció anual de l'equip de suport (ESO) pel curs 2023-24	49
6. PROGRAMACIÓ ANUAL DE LES ACTIVITATS.....	51
6.1. <i>Activitats complementàries i sortides escolars.</i>	51
7. CONCRECIÓ ANUAL DEL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE.....	52
8. ACORDS SOBRE DEURES O TASQUES ESCOLARS PER A LA LLAR.....	53
LLISTA DE VERIFICACIÓ.....	54
C. FUNCIONALITAT.....	55
ANNEXOS	55

A. DEFINICIÓ

La programació general anual és el document institucional de planificació acadèmica i d'organització que els centres han d'elaborar al començament de cada curs escolar per concretar les actuacions derivades del projecte educatiu i del projecte de direcció.

Recull els aspectes relatius a l'organització i el funcionament del centre, inclosos els projectes, la previsió de les situacions d'aprenentatge de les àrees, matèries o àmbits i tots els plans d'actuació acordats per al curs, i estableix els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos.

B. DESENVOLUPAMENT DE LA PGA

1. OBJECTIUS I ACCIONS PER AL CURS 2023-24

1.1. Objectius en relació a la millora del rendiment acadèmic.

1.1.1 EDUCACIÓ INFANTIL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ				
Alumnes que promocionen assolint les competències clau a 4t EI.	Percentatge d'alumnes que promocionen.	100%	Realitzar tutories amb els pares perquè siguin conscients de la importància de l'aprenentatge dels seus fills.	Tutora 4t EI
Alumnes que promocionen assolint les competències clau a 5è EI.	Percentatge d'alumnes que promocionen.	100%	Realitzar tutories amb els pares perquè siguin conscients de la importància de l'aprenentatge dels seus fills.	Tutora 5è EI
Alumnes que promocionen assolint les competències clau a 6è EI.	Percentatge d'alumnes que promocionen.	100%	Realitzar tutories amb els pares perquè siguin conscients de la importància de l'aprenentatge dels seus fills.	Tutora 6è EI
QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR				
Aconseguir que tot l'alumnat assisteixi a classe tots els dies.	Nombre d'alumnes amb protocol d'absentisme	0 alumnes	Informar als pares a les reunions de la importància que es assistir a classe durant tot el curs escolar per aconseguir un aprenentatge més complet.	Tutores i Direcció

Tot seguit es recullen els objectius de resultats, atenent a diferents criteris com són: la totalitat d'alumnes del grup i els alumnes que tenen Adaptació Curricular (AC).

QUANT A RESULTATS GLOBALS PER ASSIGNATURES I GRUPS						
Àrea	4rt EI		5è EI		6è EI	
	Total	AC	Total	AC	Total	AC
Lectoescritura	80%	100%	95%	100%	85%	100%
Lògica matemàtica	80%	100%	95%	100%	80%	100%
Coneixement de l'entorn	80%	100%	95%	100%	80%	100%
Autonomia	80%	100%	100%	100%	100%	100%
Psicomotricitat	100%	90%	100%	NP	100%	90%
Música	100%	NP	100%	NP	100%	NP
Anglès	80%	100%	100%	100%	80%	100%
Religió	80%	NP	100%	NP	80%	NP

1.1.2 EDUCACIÓ PRIMÀRIA

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ				
Alumnes que promocionen assolint les competències clau.	Percentatge d'alumnes que promocionen havent assolit les competències clau.	95%	Aplicar totes les mesures de suport necessàries i els recursos humans i materials disponibles per aconseguir el màxim d'alumnes que promocionen.	Tutor 1r
Alumnes que promocionen assolint les competències clau.	Percentatge d'alumnes que promocionen.	90%	Aplicar totes les mesures de suport necessàries i els recursos humans i materials disponibles per aconseguir el màxim d'alumnes que promocionen.	Tutor 2n
Alumnes que promocionen assolint les competències clau.	Percentatge d'alumnes que promocionen havent assolit les competències clau.	95%	Aplicar totes les mesures de suport necessàries i els recursos humans i materials disponibles per aconseguir el màxim d'alumnes que promocionen.	Tutor 3er
Alumnes que promocionen assolint les competències clau.	Percentatge d'alumnes que promocionen.	90%	Aplicar totes les mesures de suport necessàries i els recursos humans i materials disponibles per aconseguir el màxim d'alumnes que promocionen.	Tutor 4t
Alumnes que promocionen assolint les competències clau.	Percentatge d'alumnes que promocionen havent assolit les competències clau.	95%	Aplicar totes les mesures de suport necessàries i els recursos humans i materials disponibles per aconseguir el màxim d'alumnes que promocionen.	Tutor 5è
Alumnes que promocionen assolint les competències clau.	Percentatge d'alumnes que promocionen.	90%	Aplicar totes les mesures de suport necessàries i els recursos humans i materials disponibles per aconseguir el màxim	Tutor 6è

			d'alumnes que promocionen.	
QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR				
Aconseguir que tot l'alumnat assisteixi a classe tots els dies	Nombre d'alumnes amb protocol d'absentisme	0 alumnes absentistes	Conscienciar a les famílies de la importància de l'assistència obligatòria a l'EP. I a`aplicar les mesures pertinents en cas que no es compleixin.	Tutors/ Direcció

Tot seguit es recullen els objectius de resultats, atenent a diferents criteris com són: la totalitat d'alumnes del grup i els alumnes que tenen Adaptacions Curriculars (AC).

QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS																		
Àrea	1r EP			2n EP			3r EP			4t EP			5è EP			6è EP		
	Total	AC	repeti d'ors	Total	AC	repeti d'ors	Total	AC	repeti d'ors	Total	AC	repeti d'ors	Total	AC	repeti d'ors	Total	AC	repeti d'ors
L.Castellana	85%	100%	100%	65%	100%	100%	95%	100%	100%	85%	100%	100%	95%	100%	100%	96%	100%	100%
L. Catalana	85%	100%	100%	65%	100%	100%	90%	100%	100%	85%	100%	100%	96%	100%	100%	90%	100%	100%
Anglès	85%	100%	100%	85%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	96%	100%	100%	85%	100%	100%
Matemàtiques	85%	100%	100%	70%	100%	100%	97%	100%	100%	80%	100%	100%	96%	100%	100%	93%	100%	100%
C.Medi	85%	100%	100%	85%	100%	100%	95%	100%	100%	85%	100%	100%	80%	100%	100%	96%	100%	100%
Ed. Física	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ed. Artística	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Religió	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

1.1.3 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ				
Alumnes que promocionen assolint les competències clau a 1r d'ESO.	Percentatge d'alumnes que promocionen.	80%	Seguiment trimestral i plans de seguiment i recuperació.	Tutor 1r ESO
Alumnes que promocionen assolint les competències clau a 2n d'ESO.	Percentatge d'alumnes que promocionen.	75%	Seguiment trimestral i plans de seguiment i recuperació.	Tutor 2n ESO
Alumnes que promocionen assolint les competències clau a 3r d'ESO.	Percentatge d'alumnes que promocionen.	85%	Seguiment trimestral i plans de seguiment i recuperació.	Tutor 3r ESO
Alumnes que titulen a 4t d'ESO.	Percentatge d'alumnes que titulen.	75%	Seguiment trimestral i plans de seguiment i recuperació.	Tutor 4t ESO
QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR				
Aconseguir que tot l'alumnat assisteixi a classe tots els dies.	Nombre d'alumnes amb protocol d'absentisme	0 alumnes absentistes	Seguiment per part dels tutors de les faltes diàries. En cas de detectar algun cas, comunicar-ho al departament d'orientació per iniciar protocols d'absentisme.	Tutors/ orientadora/ Direcció

Tot seguit es recullen els objectius de resultats, atenent a diferents criteris com són: la totalitat d'alumnes del grup i els alumnes que tenen Adaptacions Curriculars (AC).

QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS												
ÀREA	1r ESO			2n ESO			3r ESO			4t ESO		
	Total	AC	repetidors	Total	AC	repetidors	Total	AC	repetidors	Total	AC	repetidors
Llengua Catalana	90%	100%	66%	80%	75%	0%	75%	100%	NP	75%	70%	100%
Llengua Castellana	90%	100%	66%	90%	75%	0%	90%	100%	NP	80%	70%	100%
Anglès	90%	100%	66%	85%	100%	100%	89%	100%	NP	87%	70%	100%
C. Socials	90%	100%	66%	90%	75%	0%	80%	100%	NP	80%	70%	100%
Biologia i Geologia	90%	100%	66%				90%	100%	NP	75%	70%	100%
Física i Química				85%	75%	0%	85%	100%	NP	90%	70%	100%
Matemàtiques	90%	100%	66%	80%	75%	0%	85%	100%	NP	75%	70%	100%
Matemàtiques Aplicades										90%	70%	100%
Ed. física	90%	100%	100%	80%	100%	100%	90%	100%	NP	90%	100%	100%
Ed. Plàstica				80%	75%	100%	85%	100%	NP	75%	70%	100%

QUANT A RESULTATS GLOBALS PER ASSIGNATURES I GRUPS												
ÀREA	1r ESO			2n ESO			3r ESO			4t ESO		
	Total	AC	repetidors	Total	AC	repetidors	Total	AC	repetidors	Total	AC	repetidors
Tecnologia i digitalització				90%	75%	0%	90%	100%	NP			
Música	90%	100%	100%									
Alemany	90%	100%	NP	85%	75%	100%	85%	100%	NP	90%	70%	100%
Cultura Clàssica	94%	100%	66%				85%	100%	NP			
Taller de Consum Responsable				88%	75%	NP						
Religió	90%	100%	66%	100%	75%	100%	100%	100%	NP	90%	70%	100%
Digitalització										90%	100%	100%
Valors Ètics										90%	70%	100%

1.2. Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.

1.2.1 ED. INFANTIL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
A) En l'àmbit pedagògic				
Aconseguir un grau d'autonomia adequat. a l'edat per a l'alumnat d'EI.	Percentatge d'alumnes que assoleixen l'autonomia personal adient.	90%	Treballar-ho dia a dia dins el centre amb les rutines i amb col.laboració de les famílies.	Tutora
B) En l'àmbit organitzatiu				
NP				
C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)				
Dotar a Educació Infantil d'una plastificadora.	NP	NP	NP	Direcció

1.2.2 ED. PRIMÀRIA

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
A) En l'àmbit pedagògic				
Equilibrar la distribució dels continguts de Coneixement del Medi.	% Aprovats.	85%	Distribució dels continguts de l'àrea per cursos.	Equip docent EP
Equilibrar la distribució dels continguts de Matemàtiques.	% Aprovats.	80%	Distribució dels continguts de l'àrea per cursos.	Equip docent EP
B) En l'àmbit organitzatiu				
Coordinació entre els membres de l'equip docent d'EP i ESO.	Percentatge de reunions realitzades respecte les planificades.	100%	Calendari de reunions.	Equip docent EP i ESO

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)				
Renovar el material d'EF	% de material renovat.	100%	Sol·licitar pressupost i presentar-lo a titularitat.	Docents d'EF.

1.2.3 ED. SECUNDÀRIA

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
A) En l'àmbit pedagògic				
Fomentar la consciència cultural i el plurilingüisme.	Els alumnes reconeixen la riquesa de la multiculturalitat i poden expressar els seus interessos.	75%	Mediacions i expressió oral i escrita.	Departament de llengües estrangeres.
Fomentar el respecte i l'estima cap a la llengua i la cultura catalana.	Grau d'utilització de la llengua catalana a les àrees que s'imparteixen en llengua catalana.	80%	Lectures i exposicions orals a l'aula.	Professors de les àrees que s'imparteixen en llengua catalana.
Fomentar el pensament computacional.	Elaboració d'un programa amb codi.	90%	Situacions d'aprenentatge.	Professors de tecnologia.
Ser capaços de transmetre a les famílies dels alumnes de 2n i 4t d'ESO les novetats de la LOMLOE.	Percentatge de famílies que solucionen els seus dubtes.	100%	Reunions informatives grupals i individuals.	Equip docent i direcció.
B) En l'àmbit organitzatiu				
Continuar amb la coordinació entre 6è EP i ESO.	Percentatge de reunions realitzades.	100%	Elaboració d'un calendari de reunions.	Direcció.
Organitzar els recursos informàtics d'ESO.	Percentatge de professors que utilitzen la plantilla prevista.	100%	Creació d'una plantilla compartida al drive per a reservar ordinadors.	Departament d'informàtica.
C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)				
Canviar la il·luminació de l'escala de secundària.	Percentatge de llums canviats.	100%	Demandar pressupost i contractar-ho.	Direcció.

2. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE.

2.1. Calendari i horari general del centre.

- Dies lectius, segons el calendari de la Conselleria de Cultura, Educació i Esports .
- Dies no lectius elegits pel claustre: 16 de novembre (Dijous bo), 7 de desembre i 20 de maig.

El col·legi té tres portes d'accés. S'utilitzarà una porta per etapa:

ETAPA	ENTRADA	SORTIDA
INFANTIL	A	A
PRIMÀRIA	C	C
SECUNDÀRIA	A	B

Horari entrada Educació Infantil:

Setembre/juny: 9:00h Octubre/maig: 9:00h

Horari entrada Educació Primària

Setembre/juny: 8:55h Octubre/maig: 8:55h

Horari sortida Educació Infantil:

Setembre/Juny: 13:45h Octubre/Maig: 12:45h - 16:55h

Horari sortida Educació Primària

Setembre/Juny: 14:00h Octubre/Maig: 13:00h - 17:00h

Dies de jornada continua en període de jornada partida:

Dimecres Bo: 15 de novembre 2023

Festival de nadal: 21 de desembre de 2023

Dimecres de Pasqua: 27 de març de 2024

Guàrdies de patis a Ed. Infantil i primària

Ed Infantil	Ed. Primària	
Sempre al pati de baix	Pati de baix	Pati d'alt
DL: Antònia Barceló i Maria Pol. DM: Margalida Gost i Mariangels Espejo. DX: Antònia Barceló i Lourdes Vera. DJ: Margalida Gost i Mariangels Espejo. DV: Lourdes Vera i Maria Pol.	DL: Andrea Domenech i Jaume Bota. DM: Pilar Rosselló I Andrea Domenech. DX: Joana Cifre i Pilar Rosselló. DJ: Marga Villalonga i Jaume Bota DV: Joana Cifre i Jaume Bota.	DL: Cristina Barceló i Mariangels Paniagua. DM: Antònia Amengual i Joan Toni Cuenca. DX: Joan Toni Cuenca I Cristina Barceló DJ: Xisca Sebastià i Antònia Amengual DV: Mariangels Paniagua i Xisca Sebastià.

Horari de patis EI

Setembre/juny: de 10:30h a 11:00h / de 12:35h a 13:00h

Octubre/maig: de 10:40h a 11:10h

Horari de patis EP

Setembre/juny: de 10:00h a 10:30h / de 12:10h a 12:25h

Octubre/maig: de 10:00h a 10:30h

Entrades i sortides a l'Educació secundària:

L'horari per aquesta etapa serà de dilluns a divendres de 8:00 a 14:00 hores.

Patis Secundària:

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
ENTRADA: 7:50-8:00	Purificación Esteve Coll David Sans Mayol	Catalina Caimari Gelabert Lara Múgica Tomás	Carlos De Juan Valls Toni Miquel Lucas Vidal	Caterina Tortell Sureda Jaume Terrassa Bosch	Paula Francisca Alou Vidal Daniel Valls Gradaille
1r PATI: 10:45-11:05	David Sans Mayol Catalina Villalonga Navarro	Toni Miquel Lucas Vidal Daniel Valls Gradaille	Guillem Miquel Pou Juan Ruth Bersabe Rodríguez	Lorena Martínez Jerez Daniel Valls Gradaille	Paula Francisca Alou Vidal Magdalena Bisañez Ramón
	Purificación Esteve Coll*	Caterina Tortell Sureda*	Daniel Valls Gradaille*	Caterina Tortell Sureda*	Jaume Terrassa Bosch*
2n PATI: 12:55-13:05	Purificación Esteve Coll Caterina Tortell Sureda	<i>Carlos de Juan Valls</i> Toni Calvó Juan	Marga Sáez Quetglas Lara Múgica Tomàs	Purificación Esteve Coll Caterina Tortell Sureda	Jaume Terrassa Bosch <i>Carlos de Juan Valls</i>
	<i>Carlos de Juan Valls*</i>	<i>David Sans Mayol*</i>	Jaume Terrassa Bosch*	Lara Múgica Tomàs*	Paula Francisca Alou Vidal*

* Aquest professorat vigila l'escala quan l'alumnat baixa del pati cap a les aules.

2.2. Calendari de reunions.

- Dels òrgans col·legiats de govern i/o de coordinació docent.

Calendari reunions d'etapa:

ETAPA	Periodicitat
Ed. Infantil/Primària	Setmanalment (cada divendres de 12:00 a 14:00 h)
Ed. Secundària	Setmanalment alternant amb les reunions de suport (cada dimarts de les 14:00h a les 16:00h)

2.3. Distribució de les sessions de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes.

Calendari sessions de seguiment i avaluació:

ETAPA	1r Trimestre	2n Trimestre	Ordinària
Ed. Infantil	11 a 15 de desembre	18 a 22 de març	17 a 21 de juny
Ed. Primària	11 a 15 de desembre	18 a 22 de març	17 a 21 de juny
Ed. Secundària	12 i 14 de desembre	19 i 21 de març	21 i 25 de juny

2.4. Procediment que ha adoptat el centre per fer un seguiment de les mesures organitzatives i curriculars i, si escau, de la presa de decisions de millora.

Per tal que la direcció del centre pugui accedir en qualsevol moment a la documentació generada pel professorat i dels diferents grups de treball, tota la tasca es realitzarà dins el drive del centre, compartit amb direcció. Per això:

- De totes les reunions realitzades s'aixecarà una acta, les quals podran ser revisades per direcció en qualsevol moment.
- Els plans de seguiment i recuperació i les situacions d'aprenentatge estaran disponible, tant per la resta de professors de l'alumne com per direcció, al drive.

2.5. Sistema que adoptarà el centre per informar les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.

Calendari d'entrega de notes

Les notes es faran arribar a les famílies mitjançant el GESTIB. A més a més, en el 1r i 3r trimestre es citarà a les famílies per parlar de l'evolució del procés d'ensenyança-aprenentatge dels seus fills i filles. En el segon trimestre es citarà només a les famílies que es consideri necessari per les característiques de l'alumne/a.

Si hi ha qualche família amb problemes per accedir al GESTIB se mirarà de solucionar i en qualsevol cas, se li podrà donar la informació en paper per poder fer el seguiment acadèmic del seu fill/a.

2.6. Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

ETAPA	1a Avaluació	2a Avaluació	Ordinària
Ed. Infantil	del 18 al 21 de desembre	26 de març	del 26 al 28 de juny
Ed. Primària	del 18 al 21 de desembre	26 de març	del 26 al 28 de juny
Ed. Secundària	19 i 20 de desembre	25 i 26 de març	24, 26 i 27 de juny

2.7. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.

Calendari de reunions amb les famílies

CURS	TUTOR	ESPAI	DATA REUNIÓ
4t EI	Antònia Barceló Nigorra	4t EI	7 de setembre a les 18:30h
5è EI	Marga Gost Fiol	5è EI	7 de setembre a les 18:30h
6è EI	Lourdes Vera López	6è EI	7 de setembre a les 18:30h
1r EP	Jaume Bota	Aula 1r EP	7 de setembre a les 19:00h
2n EP	Cristina Barceló	Aula 2n EP	12 de setembre a les 14:00h
3r EP	M. Àngels Paniagua	Aula 3r EP	15 de setembre a les 14:00h
4t EP	Pilar Rosselló	Aula 4t EP	11 de setembre a les 14:00h
5è EP	Joana Cifre	Aula 5è EP	13 de setembre a les 14:00h
6è EP	Antònia Amengual	Aula 6è EP	13 de setembre a les 14:00h
1r ESO	Carlos de Juan Valls	Saló d'Actes	19 de setembre a les 19:00h
2n ESO	David Sans Mayol	2n ESO	19 de setembre a les 18:00h
3r ESO	Puri Esteve Coll	3r ESO	19 de setembre a les 18:30h
4t ESO	Toni Miquel Lucas	4t ESO	19 de setembre a les 19:30h

Hora de visita de pares amb els tutors/es

CURS	DIA I HORA	CURS	DIA I HORA
4t Ed. Infantil	dilluns de 16:00h a 17:00h	5è Ed. Primària	dimecres de 17:00h a 18:00h
5è Ed. Infantil	dimecres de 15:00h a 16:00h	6è Ed. Primària	dimecres de 17:00h a 18:00h
6è Ed. Infantil	dijous de 16:00h a 16:55h	1r Ed. Secundària	dilluns de 11:05 a 12:00h
1r Ed. Primària	dimecres de 17:00h a 18:00h	2n Ed. Secundària	dilluns de 11:05 a 12:00h
2n Ed. Primària	dimecres de 17:00h a 18:00h	3r Ed. Secundària	dimarts de 11:05 a 12:00h
3r Ed. Primària	dimecres de 17:00h a 18:00h	4t Ed. Secundària	dilluns de 8:55 a 9:50h
4t Ed. Primària	dimecres de 17:00h a 18:00h		

2.8. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.

Per tal d'optimitzar els espais i els recursos de que disposa el centre, la coordinació entre les diferents etapes serà indispensable per a l'elaboració dels horaris de les aules de suport.

Pel que fa als recursos informàtics del centre a disposició dels alumnes, aquests són limitats. Per tal d'optimitzar el seu ús, hi haurà disponible al drive del centre un full de càlcul per poder reservar els dispositius.

2.9. Estat de les instal·lacions i equipaments.

Anualment se fa una revisió de les instal·lacions del centre i es programa la millora dels espais o equipacions que més ho necessiten.

Per aquest curs s'ha previst la substitució de l'enllumenat de l'escala de secundària, per una LED, que tot i fer més llum, disminuirà el consum elèctric.

També està previst començar l'estudi per a la instal·lació d'un ascensor per tal d'augmentar l'accessibilitat al centre de totes aquelles persones amb dificultats.

2.10. Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar.

Utilitzam el centre per dur a terme el Programa d'Acompanyament Escolar (PAE) per alumnes de 4t d'educació primària fins a 4t d'ESO. Són alumnes en situació personal desfavorable que poden contar amb un temps fora l'horari lectiu per disposar d'un ordinador per fer treballs si a casa no en tenen i per resoldre dubtes relacionats amb la tasca de l'aula. Tot això sempre en un ambient tranquil i de confiança que els faciliti que puguin expressar els seus sentiments quan ho necessitin i aprendre a controlar les seves emocions.

3. CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS DEL CENTRE.

3.1. De l'alumnat.

En les tres etapes, sempre que és possible, s'intenten posar les àrees instrumentals a primeres hores del dia mentre que altres àrees com educació física o tutoria es posen a darreres hores del matí encara no sempre és possible.

3.2. Del professorat.

A Secundària, sempre que és possible, s'intenta atendre les sol·licituds del professorat en temes de conciliació familiar (entrades i sortides del centre al matí i a migdia).

4. ACTUACIONS REFERIDES ALS PROJECTES INSTITUCIONALS, CONCRECIÓ CURRICULAR I PLANS DEL CENTRE

4.1. Revisió dels documents institucionals (si s'escau).

	PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS	ES PROPOSA REVISIÓ		ORGANITZACIÓ I TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
		SÍ	NO		
1	Projecte Educatiu de Centre	X		1r Trimestre	Direcció
2	Concreció Curricular	X		Cada etapa ha establert un calendari de reunions per a la elaboració, revisió i seguiment de les diferents situacions d'aprenentatge.	Direcció i equips docents
3	Projecte Lingüístic de Centre		X		
4	Pla d'Acolliment /PALIC		X		
5	Pla de Convivència i Benestar (inclou el Pla d'Igualtat i Coeducació)	X		S'ha elaborat un calendari de reunions per a la elaboració, implementació i seguiment del pla.	Direcció i persones designades específicament.
6	Pla d'Atenció a la Diversitat		X		
7	Pla d'Acció Tutorial	X		S'ha elaborat un calendari de reunions per a la elaboració, implementació i seguiment del pla.	Direcció i EOSA (orientadores, Pt's, AL's, AD's i tutors).
8	Reglament de Règim Interior	X		Elaborada la versió inicial. Es revisarà al llarg del curs.	Titularitat.
9	Pla digital del centre	X		El curs passat se va elaborar el pla digital del centre. Aquest curs se revisarà i s'implementarà.	Coordinador digital i direcció del centre.

4.2. Concreció per al present curs dels Projectes/Documents Institucionals i d'altres Plans de centre.

4.2.1. Concreció del Projecte lingüístic curs 2023-24

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
Comprendre i expressar-se de forma oral i escrita tot reconeixent les diferents finalitats, els diferents tipus de textos i registres i les situacions de comunicació en què es produeixen.	Percentatge d'alumnes que comprenen textos orals i escrits i s'expressen amb les diferents llengües que estudien al centre.	90%	Crear situacions en les quals els alumnes emprin el vocabulari i expressions adequades a cada edat i situació, tant de forma oral com escrita.	Professors d'àrea/tutors
Comprendre i expressar-se oralment i per escrit amb coherència, cohesió i correcció, d'acord amb les diferents finalitats i situacions comunicatives.	Percentatge d'alumnes que s'expressen de manera fluida amb les dues llengües oficials.	90%	Crear situacions que obliguin als alumnes a expressar-se amb la llengua en què es dona cada àrea.	Professor/tutors
Aconseguir el nivell Bàsic 1 d'alemany i Bàsic 2 d'anglès de l'Escola Oficial d'Idiomes per l'alumnat participant del grup de 4t d'ESO.	Percentatge d'alumnes que aconseguen la certificació oficial.	95%	Incloure les dinàmiques necessàries per aconseguir les destreses necessàries per superar les diferents proves.	Professores llengües estrangeres

4.2.2. Concreció del pla d'acolliment/PALIC curs 2023-24

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
Aconseguir que l'alumnat nouvingut s'adapti el més aviat possible a l'entorn de l'escola.	Percentatge d'alumnes nouvinguts satisfets amb l'acollida.	100%	Aplicar les mesures previstes en el pla d'acolliment (assignar un company tutor i enquesta de satisfacció).	Tutor/a de l'alumnat nouvingut.
Aconseguir que l'alumnat nouvingut aprengui les dues llengües oficials el més aviat possible.	Percentatge d'alumnat que aprova la seva adaptació curricular.	95%	Aplicar les adaptacions curriculars.	AD, PT i professorat en general.

4.2.3. Concreció per a l'elaboració, seguiment o revisió de la concreció curricular i de les situacions d'aprenentatge 2023-24

Per tal de dur a terme la implementació de la LOMLOE amb les majors garanties d'èxit, s'estableix el següent calendari de reunions:

ETAPA	PERIODICITAT REUNIONS
Ed. Infantil/Primària	Quinzenalment
Ed. Secundària	Setembre: reunions setmanals. Octubre: reunions quinzenals. Novembre a juny: reunions mensuals.

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
Elaborar situacions d'aprenentatge per a cada àrea.	Percentatge d'àrees a les quals s'han creat situacions d'aprenentatge.	100%	Calendari de reunions.	Professors d'àrea.

4.2.4. Concreció del pla de convivència i benestar, incloent-hi el pla d'igualtat i coeducació pel curs 2023-24

Funcions de la Comissió de Convivència i Benestar	Funcions de la coordinadora per al benestar i la protecció de l'alumnat.
<ul style="list-style-type: none"> ● Promoure plans de formació sobre prevenció, detecció precoç i protecció dels alumnes. ● Coordinar els casos que requereixin intervenció dels serveis socials competents. ● Identificar-se davant la comunitat educativa com a referent principal per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència al centre o a l'entorn. ● Promoure mesures que assegurin el màxim benestar per als alumnes. ● Fomentar entre el personal del centre i l'alumnat la utilització de mètodes alternatius de resolució pacífica de conflictes. ● Informar sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció. ● Fomentar el respecte als alumnes amb discapacitat o qualsevol altra circumstància d'especial vulnerabilitat o diversitat. ● Coordinar amb la direcció del centre educatiu el pla de convivència i benestar. ● Promoure la comunicació immediata, quan suposi un risc, per part del centre educatiu a les forces i cossos de seguretat de l'Estat. ● Fomentar que al centre educatiu s'ofereixi una alimentació saludable i nutritiva. ● Coordinar i assegurar la coherència de totes les iniciatives destinades a millorar la convivència que es duguin a terme al centre educatiu. ● Impulsar el coneixement i l'observança de les normes de convivència. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Convocar la Comissió de Convivència i Benestar. ● Participar en l'elaboració del pla de convivència i benestar reflectit al PEC i concretat a la PGA, així com de les adaptacions i modificacions posteriors. ● Fer el seguiment de l'aplicació del pla de convivència i benestar escolar. ● Coordinar les actuacions que es deriven del pla de convivència i benestar. ● Fer de nexa de relació de la comunitat escolar amb l'Administració educativa i amb l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, sens perjudici de les competències de representació legalment atribuïdes a la direcció del centre. ● Coordinar l'avaluació de les actuacions dutes a terme.

Composició de la Comissió de Convivència i Benestar 2023-24	
Càrrec	Persona designada
La coordinadora de benestar i protecció.	Catalina Tortell Sureda
Un membre de l'equip directiu.	Catalina Caimari Gelabert
Un membre de l'equip d'orientació educativa i suport a l'aprenentatge (preferentment orientador/a i/o PTSC).	Catalina Victoria Ribot Socias.
Un agent de coeducació.	Jaume Bota Mayol
La persona coordinadora de salut.	David Sans Mayol
Una persona representant del personal d'administració i serveis.	M ^a Carmen Jiménez Arenas
Una persona representant de les famílies (designada per l'associació de les famílies més representativa del centre).	M ^a Carmen Osés Ramos
Una persona representant de l'alumnat (designada per la junta de delega).	Vicenç Castro Ramos
El consell escolar pot incorporar més d'una persona representant de cada sector de la comunitat educativa, segons la realitat de cada centre	

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
Dotar a l'alumnat d'estratègies per afrontar i evitar distints conflictes sorgits de la convivència.	Nombre de sessions realitzades per grup.	3,5	Elaborar un calendari de sessions per als diferents cursos.	Tutors i orientadora.

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
Educar els alumnes pel bon ús de les noves tecnologies (mòbils, xarxes socials ...)	Nombre de sessions realitzades per grup.	3,5	Elaborar un calendari de sessions per als diferents cursos.	Tutors i orientadora.
Educar els alumnes en la igualtat de gènere.	Nombre de sessions realitzades per grup.	3,5	Elaborar un calendari de sessions per als diferents cursos.	Tutors i orientadora.

4.2.5. Pla de foment de la lectura pel curs 2023-24

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
Beneficiar-se i gaudir de la lectura com a forma lúdica de comunicació i font d'enriquiment personal.	Quantitat de llibres de lectura que han llegit cada un dels alumnes dins l'aula a l'hora de pla lector.	100%	Tenir una sessió setmanal de pla lector per poder dur a terme aquest pla anual de lectura.	Professors d'àrea.
	Grau de satisfacció de l'alumnat de les diferents lectures del pla lector. (Català, Castellà i Anglès.	80%	Passar una enquesta de satisfacció als alumnes a final de curs.	Professors d'àrea.
Tenir encontres amb els diferents autors dels llibres que tenim del pla lectors del curs.	Aconseguir fer un encontre per curs, preparant entrevistes i diferents activitats.	100%	Contactar amb l'editorial per poder aconseguir que l'autor vengui al centre un horabaixa a l'aula.	Direcció/Professors d'àrea.
Apadrinar alumnes d'educació primària per part d'alumnes de secundària amb la finalitat d'aconseguir el gust per la lectura.	Quantitat d'alumnes apadrinats.	20	Lectura conjunta entre padrí i apadrinats.	Direcció/Professors d'àrea.

4.2.6 Pla per al seguiment de l'alumnat amb matèries pendents de cursos anteriors pel curs 2023-24

4.2.6.1. ED PRIMÀRIA

A l'ed. Primària l'avaluació és contínua per tant els alumnes que durant el curs tenen assignatures pendents (sobretot les instrumentals) se les assignarà per part del professor d'àrea o tutor activitats de reforç per fer a casa, a fi de poder superar aquells continguts que no tenen del tot assolits. Aquestes activitats seran revisades pel professor i avaluades en posteriors controls d'àrea.

4.2.6.2 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
Aconseguir que el màxim nombre possible d'alumnes recuperi matèries pendents.	Percentatge d'alumnes que superen els mínims gràcies a les accions de millora proposades.	80%	Emplenar i complir el pla de recuperació individual de cada alumne. Analitzar conjuntament tot l'equip de professors si l'alumne té qualche necessitat específica que requereixi una atenció especial interna (orientadora, PT, ...) o de qualche agent extern (programes d'educació compartida, salut mental ...).	Equip docent de l'Educació Secundària, equip de suport i direcció.

Tot seguit passam a desenvolupar un poc més el nostre **Pla de recuperació per a alumnes d'Ed. Secundària**

Causes dels mals resultats

Les principals causes detectades són:

- Desmotivació cap els estudis: manca d'hàbits d'estudi i de suport familiar.
- Dificultats d'aprenentatge: raonament matemàtic, dislèxia, TDA/H, ...
- Entorn familiar desfavorable: famílies que se desenten dels seus fills i filles, d'altres massa sobreprotectores que no saben posar normes ni límits a casa i que ens qüestionen les que nosaltres posem al col·legi, alumnes amb expedient obert als serveis socials.
- Absentisme: esporàdic, intermitent i crònic, sovint justificat per les famílies.

Mesures adoptades per a la recuperació d'alumnes amb matèries pendents del mateix curs o de cursos anteriors.

- Creació d'un **pla de recuperació individualitzat** a principi de curs per aquells alumnes amb matèries pendents de cursos anteriors, i després de cada avaluació pels alumnes que duguin alguna assignatura pendent.
- En aquest Pla, segons el protocol establert,
 1. S'analitzen les causes dels mals resultats.
 2. Es proposen accions de millora.
 3. Es fa un seguiment de les esmentades accions de millora.

Protocol d'inici de curs

1. 1r d'ESO: reunió de traspàs de la informació amb el professorat de 6è EP. L'orientadora, la PT, el tutor de 1r d'ESO i els professors que treballen amb els alumnes assisteixen en aquestes reunions per conèixer l'alumnat i prevenir algunes problemàtiques. A més, després hi ha reunions entre els professors de les diferents matèries.
2. Reunions per repartir el suport (desdoblaments i distribució alumnes que van amb PT, ...). Es tenen en compte els resultats del BADYG passat a 6è EP i a 2n d'ESO el curs anterior i la prova WISC-V que l'orientadora passa als alumnes que es considera convenient.
3. Després d'haver fet un estudi del perfil de l'alumnat, es proposen diferents mesures per donar respostes a les diferents necessitats dels alumnes (PAE, pla de recuperació d'assignatures pendents*).
4. Reunions amb les famílies: en el mes de setembre s'expliquen a les famílies les normes de disciplina, sortides, com avaluarem enguany amb la LOMLOE, el calendari d'avaluacions, funcionament dels plans individualitzats de recuperació dels alumnes...
5. Cada professor/a prepara activitats de recuperació de la seva àrea adaptades a cada perfil d'alumnat des de principi de curs, per tal d'intentar superar les matèries pendents.

Protocol d'avaluació

1. Sessió d'avaluació, segons calendari de principi de curs.
2. Reunió de l'equip docent i el departament d'orientació per fer els plans de recuperació individualitzats: Pla de l'alumne (que custodia el/la tutor/a i l'orientadora).
3. Seguiment quinzenal dels plans de recuperació.

Models del pla de recuperació ESO:

**PLA DE SEGUIMENT I RECUPERACIÓ D'ASSIGNATURES PENDENTS
PER ALUMNES D'ESO**

NOM DE L'ALUMNE/A:		Alumne/a Ordinari
		Alumne/a Nese
ANALISI DE CAUSES		
CAUSES	OBSERVACIONS	
DESMOTIVACIÓ CAP ELS ESTUDIS		
DIFICULTATS D'APRENTATGE		
ENTORN FAMILIAR		
ABSENTISME		
ALTRES		
PROPOSTES DE MILLORA		
ACCIONS	OBSERVACIONS	
CANVI DE LLOC		
ASSIGNAR UN COMPANYY TUTOR		
PLA D'ESTUDIS TEMPORALITZAT		
TALLER D'ESTUDI DEL DIMARTS		
DERIVACIÓ DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ		
ALTRES		

ANY ACADÈMIC:
CURS ACTUAL:
MATÈRIES PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS:
CURS:
MATÈRIA:

DATA	OBSERVACIÓ

MATÈRIES PENDENTS DEL CURS ACTUAL:
MATÈRIA:

DATA	OBSERVACIÓ

DATA:
SIGNATURES:

Pare/Mare/Tutor Legal

Tutor/a

4.2.7 Pla específic de reforç i suport per a alumnat repetidor pel curs 2023-24

4.2.7.1 ED. PRIMÀRIA

A l'ed. Primària l'avaluació és contínua per tant els alumnes repetidors se'ls donarà una atenció especial i personalitzada per part del professor d'àrea a fi de poder superar les mancances detectades i causants de la repetició del curs.

4.2.7.2 ED. SECUNDÀRIA

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
Aconseguir que el màxim nombre possible d'alumnes repetidors promocioni assolint el màxim de competències específiques de cada assignatura.	Nombre d'alumnes que assoleixen les competències específiques gràcies a les accions de millora proposades.	85%	Als alumnes repetidors se'ls donarà una atenció especial i personalitzada per part del professor d'àrea a fi de poder superar les mancances detectades i causants de la repetició del curs. Analitzar conjuntament tot l'equip de professors si l'alumne té qualche necessitat específica que requereixi una atenció especial interna (orientadora, PT, ...) o de qualche agent extern (programes d'educació compartida, salut mental ...).	Equip docent de l'Educació Secundària, equip de suport i direcció.

4.2.8 Concreció del PAT pel curs 2023-24

OBJECTIUS	INDICADORS	OBJECTIU INDICADOR	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS	RESPONSABLES
Millorar les habilitats socials i prevenció de conductes de risc.	Grau de satisfacció de l'alumnat amb les dinàmiques realitzades.	4 sobre 5	Seguir el programa de prevenció de conductes de risc.	Tot el curs.	Els propis del programa.	Tutors/es.
Fomentar l'autoconeixement i l'autonomia personal.	Grau de satisfacció de l'alumnat amb les dinàmiques realitzades.	4 sobre 5	Xerrades grupals i tutories individuals.	Tot el curs.	El que escaigui.	Tutors/a i orientadores.
Millorar el clima d'aula i la relació entre iguals.	Grau de satisfacció de l'alumnat amb les activitats realitzades.	4 sobre 5	Sociogrames per veure el clima d'aula i poder prevenir problemes mitjançant cercles de diàleg i pràctiques restauratives. Xerrades grupals, en les tutories i per part de l'orientadora. Xerrades per part d'agents externs: policia-tutor, educadora comunitària de l'Ajuntament.	Tot el curs.	El que escaigui.	Tutors/a i orientadores.

OBJECTIUS	INDICADORS	OBJECTIU INDICADOR	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS	RESPONSABLES
Participació de l'alumnat en el procés de presa de decisions relacionades amb temes d'interès.	Grau de satisfacció dels delegats i subdelegats dels diferents cursos d'ESO.	4 sobre 5	Elecció de delegats. Juntes de delegats.	A principi de curs. Trimestralment.	Segons necessitats.	Tutors i direcció.

Delegats per cursos d'ESO:

CÀRREG	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Delegat/da	Nadal Jaume Villalonga	Vicenç Castro Ramos	Noa Rodriguez Campillo	Henar Gallardo Osés
Subdelegat/da	Lucia Urbano Soler	Leilei Li	Sandra Gómez Fajardo	Achraf El Hajji

4.2.9 Concreció del projecte d'evangelització pel curs 2023-24

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
<p>A tu, cuida't i estima: Educar en la cura del propi cos, amb una alimentació i vida saludables. Formar en la cura de la pròpia ment des d'un ús òptim del propi temps, equilibrant estudi, oci i descans. Acompanyar en la cura del propi cor, millorant la gestió de les emocions i de la frustració, per una major resiliència.</p>	<p>Grau de satisfacció dels alumnes i dels docents participants.</p>	<p>4 sobre 5</p>	<p>Es programen activitats des del departament d'Ed. Física i per part de l'orientadora.</p>	<p>Professors d'Ed. Física, orientadora i tutors.</p>
<p>Als altres, cuida'ls i estima'ls: Desenvolupar iniciatives d'acció caritativa que siguin expressió de compassió i misericòrdia. Planificar un itinerari d'aprenentatges significatius que promoguin l'adquisició d'un compromís social. Inspirar persones empàtiques, amb consciència crítica, sentit ciutadà, obertes, que acompanyin i es deixin acompanyar i que reconeguin agraïdes la gràcia de viure en societat.</p>	<p>Grau de satisfacció dels alumnes participants del projecte i dels usuaris del centre de dia.</p>	<p>4,5 sobre 5</p>	<p>Projecte solidari 3r i 4t d'ESO: Col·laboració amb els usuaris del centre de dia d'Inca: Acompanyament, accés a noves tecnologies, ...</p>	<p>Tutors 3r i 4t d'ESO i directora ESO.</p>

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
<p>Al món, cuida'l i estima'l: Experimentar la natura com un bé comú que ens ha estat regalat. Reconèixer les decisions i accions que ajuden a un desenvolupament sostenible. Mirar més enllà de la immediatesa per adquirir una consciència ecològica madura.</p>	<p>Grau de satisfacció dels alumnes i dels docents participants.</p>	<p>4 sobre 5</p>	<p>Les proposades a l'apartat 5.3.3 (centres ecoambientals)</p>	<p>Comissió ecoambiental</p>
<p>Déu et cuida i t'estima: Procurar espais d'espiritualitat on puguin brollar experiències de Déu. Identificar la pròpia vida amb la vida de Jesús, amb les seves alegries i patiments. Experimentar l'Església com a comunitat que acompanya en el creixement com a persones i en el desenvolupament del projecte de vida.</p>	<p>Grau de satisfacció dels alumnes participants.</p>	<p>4 sobre 5</p>	<p>El representat de l'església d'Inca, Joan Bausà, farà sessions grupals i acompanyament espiritualment als alumnes que ho sol·licitin.</p>	<p>Professorat d'ESO i direcció.</p>

4.3. Plans i programes específics de centre.

4.3.1 Pla digital de centre

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
OG5. Formar a les famílies en l'ús de les TD emprades al centre.	% famílies que poden gestionar l'ús dels aparells i aplicacions que s'empren de manera habitual al centre.	90%	<p>5.1 Realitzar sessions informatives per a les famílies per tal de conèixer les principals característiques dels equips que empren els seus fills i filles (funcions bàsiques, temps d'ús, aplicacions, control familiar, etc.).</p> <p>5.2 Realitzar sessions formatives per a les famílies per tal de conèixer el funcionament de GestIB (justificació de faltes, missatges, comunicats al professorat, visualització de butlletins de notes...).</p> <p>5.3 Realitzar sessions informatives per a les famílies per tal de conèixer les principals característiques dels EVA que empren els seus fills i filles (funcions bàsiques, eines de comunicació, classes i continguts, entrega de tasques, avaluació, etc.).</p> <p>5.4 Enquestar les famílies sobre utilització dels dispositius en el centre, les eines de gestió i comunicació, etc.</p>	Coordinador TD Tutor
	% famílies que coneixen els entorns d'aprenentatge virtuals que empren els alumnes.	90%		Coordinador TD Tutor
	% famílies que saben emprar les aplicacions de comunicació i gestió educativa (GestIB).	90%		Equip Directiu Comissió CompDigEDU

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
OG6. Crear repositori d'enllaços educatius d'interès en l'àmbit de centre	% d'àrees, matèries, projectes, processos, línies d'actuació... que disposen d'espai de trobada a la xarxa per a l'emmagatzematge d'enllaços d'interès en l'àmbit de centre.	100%	6.1 Creació d'estructura de murs de treball per àrees, matèries, projectes, línies d'actuació... a dins sharepoint Microsoft. 6.2 Creació de model estandarditzat per a la publicació d'enllaços (com fer-ho, quina codificació hem d'emprar...).	Coordinador TD Tutor Equip Directiu Comissió CompDígEDU
OG10. Millorar la competència digital dels docents d'acord amb el nivell definit en el Marc de Referència de la Competència	% del claustre que tingui acreditat un nivell competencial en cada una de les àrees del MRCDD.	80%	10.1 Presentació al claustre del MRCDD, àrees, competències i indicadors. Modalitats d'acreditació i terminis. 10.2 Difusió de les formacions en competència digital docent.	Coordinador TD Comissió CompDígEDU Assessor IBSTEAM
OG11.Fomentar l'ús del quadern del professorat del GestIB per a l'avaluació dels alumnes	Quantitat de professors que fa ús del quadern del professorat del GestIB per avaluar.	35	11.1 Enquesta al professorat sobre l'ús o no del quadern del professorat del GestIB. (Quantitat del valor de referència). 11.2 Utilització del quadern del professorat per a l'avaluació.	Professorat
OG12 Implementar, millorar i estandarditzar l'ús de les retroaccions com a element imprescindible per a la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.	% d'alumnat que empren eines digitals per autoavaluar-se i coavaluar-se. % de docents que fan ús d'eines digitals per autoavaluar la seva tasca docent.	80%	12.1 Recollida de dades del professorat sobre l'ús de l'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat. 12.2 Recollida de dades del professorat sobre l'ús de l'autoavaluació en la seva tasca docent.	Professorat

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
			<p>12.3 Utilització de diverses eines digitals per realitzar l'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat.</p> <p>12.4 Utilització de diverses eines digitals per realitzar l'autoavaluació del professorat.</p> <p>12.5 Presentació de bones pràctiques d'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat.</p>	
OG13. Dissenyar un perfil de sortida de la competència digital de l'alumnat a cada etapa	El centre disposa d'un pla de sortida de competència digital de l'alumnat.	Sí/ No	<p>13.1 Lectura acurada dels descriptors operatius proposats a la LOMLOE pel que fa a la Competència Digital. Resum per a la seva presentació al claustre.</p> <p>13.2 Reunió de cicle per decidir quins indicadors i nivell de la competència digital hauria de tenir assolit l'alumnat una vegada acabat cada curs. Posada en comú per a la seva aprovació a una reunió de claustre.</p> <p>13.3 Reunions pedagògiques per valorar el procés d'implementació del pla per etapes.</p> <p>13.4 Especificació dels indicadors de competència digital que</p>	Equip Directiu Comissió CompDígEDU

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
			l'alumnat treballarà a cada situació d'aprenentatge. 13.5 Creació de rúbriques per avaluar els indicadors de la competència digital.	
OG14 Crear un banc de recursos del centre.	Quantitat numèrica d'aportacions al banc de recursos del centre.	10	14.1 Disseny d'un sistema d'emmagatzematge de continguts digitals educatius de centre. 14.2 Tutorial, webinar o sessió de formació per al professorat on es tracti la curació de continguts del banc de recursos del centre, per tal que tot el claustre en conegui les normes per al seu manteniment i gestió. 14.3 Aportacions periòdiques al banc de recursos del centre.	Equip Directiu Comissió CompDígEDU Professorat
OG15 Treballar el respecte pels drets d'autoria i llicenciament d'obres.	% d'alumnat que reconeix l'autoria de les fonts que ha fet servir en els seus treballs. % d'alumnat que posa una llicència als seus treballs.	70%	15.1 Elaboració d'un material i unes activitats per explicar com es reconeixen els drets d'autoria de les fonts digitals i com es crea una llicència digital. 15.2 Explicació al claustre (tutorial, webinar o sessió de formació) sobre com es reconeixen els drets d'autoria de les fonts digitals i com crear llicències per als seus treballs a la pàgina de Creative	Professorat

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
			<p>Commons.</p> <p>15.3 Sessió de tutoria en la qual s'explica i es posa en pràctica la manera en què es reconeix l'autoria de les fonts digitals emprades.</p> <p>15.4 Sessió de tutoria en la qual s'explica i es posa en pràctica la creació de llicències digitals.</p> <p>15.5 Les rúbriques dels treballs de totes les matèries inclouen el següent apartat: He citat als autors de les fonts digitals que he fet servir en el meu treball i he posat una llicència adequada al meu treball.</p>	
OG16 Potenciar dinàmiques d'observació entre iguals.	Quantitat de bones pràctiques en l'àmbit de la competència digital apreses d'un altre docent i aplicades a la mateixa aula.		<p>16.1 Selecció del professorat que vol fer d'observador.</p> <p>16.2 Visita entre iguals. Mínim de dos observacions a docents diferents.</p> <p>16.3 Execució d'almenys una bona pràctica apresada d'un altre docent.</p> <p>16.4 Explicació de les observacions al claustre.</p>	Equip Directiu Comissió CompDigEDU Professorat
OG18 Definir un sistema intern d'assistència tècnica.	Nombre d'incidències resoltes en un període de temps raonable (< 1 setmana)	100%	18.1 Definició del protocol i posar-lo a l'abast de tot el personal del centre.	Equip Directiu Comissió CompDigEDU

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
			<p>18.2 Definició del sistema d'escalada de les incidències.</p> <p>18.3 Anàlisi de les incidències i posterior presa de decisions.</p>	
OG19 Fer un inventari de centre dels equipaments tecnològics.	Quantitat de dispositius disponibles dins l'inventari del centre	100%	<p>19.1 Elecció del sistema d'inventari i fer-ne les adaptacions necessàries. Format d'etiqueta, codi de barres... (Possibilitat de fer un annex).</p> <p>19.2 Impressió d'etiquetes i identificació dels dispositius.</p> <p>19.3 Donar de baixa material obsolet.</p> <p>19.4 Crear una guia amb el procés de gestió i actualització de l'inventari.</p>	Equip Directiu Comissió CompDígEDU Coordinador TD.

4.3.2 Pla estratègic de centre 2023-24

ESTRATÈGIA 1	Identificació dels membres de la Comunitat Educativa amb els carismes que constitueixen el caràcter propi de FECIB		
Objectiu 01.1	Elaborar i divulgar la documentació estratègica	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Difusió del Caràcter Propi de FECIB i dels carismes que el constitueixen	Gerència i DT	Veure Pla Estratègic FECIB 2023/2027
	Difusió de la política de qualitat de FECIB (MVV)	Gerència i DT	
	Adaptació de l'organigrama general a la realitat de cada centre	ED i coordinació qualitat	
	Difusió de l'organigrama general de FECIB i dels seus centres	Gerència i DT	
	Implantació del Pla d'Igualtat	Adjunt/a a la gerència	
Objectiu 01.2	Aconseguir un alt nivell d'identificació i compromís del personal amb els carismes de les congregacions d'origen	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Planificació de formacions per a nous treballadors (identitat, carisma, estil educador)	Cap Dpt. Evangelització i ED	Veure Pla Estratègic FECIB 2023/2027

	Recordatoris en formació d'identitat i carismes	Cap Dpt. Evangelització i ED	
	Participació en activitats organitzades per l'escola o altres institucions (AMIPA, ECIB, Escuelas Católicas...)	ED	
Objectiu 01.3	Implantar un sistema d'escoles en xarxa	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Espais per compartir bones pràctiques i materials (Trobades orientadors, professorat de ciències, llengües,...)	CCI i DT	Veure Pla Estratègic FECIB 2023/2027
	Organització periòdica de visites intercentres per al personal FECIB	CCI i DT	

ESTRATÈGIA 2	Educació Integral i Competencial dels alumnes de FECIB		
Objectiu 02.1	Difondre el PEDIC (Pla d'Educació Integral i Competencial) a tota la comunitat educativa	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Presentació del PEDIC a les famílies	ED	Veure Pla Estratègic FECIB 2023-27
	Presentació del PEDIC al PAS i personal de serveis complementaris	ED	
	Presentació del PEDIC al personal nouvingut	ED	
	Visibilització del PEDIC en els centres, web i xarxes	ED i Responsable comunicació	
Objectiu 02.2	Vetllar que el PEDIC sigui present al dia a dia del centre	Responsable/s	Indicadors

Accions/mesures	Programacions en base als perfils de sortida (dimensions i competències) de l'alumne	Docents i ED	Veure Pla Estratègic FECIB 2023-27
	Fer visibles les dimensions del PEDIC al centre i a les aules	Docents i ED	
Objectiu 02.3	Potenciar el PEDIC com a eina educativa global i internacional	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Revisió, millora i desplegament del PAT (Pla d'Acció Tutorial) alineant-lo amb el PEDIC	ED i EOSA	Veure Pla Estratègic FECIB 2023-27
	Revisió, millora i desplegament del PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat) alineant-lo amb el PEDIC	ED i EOSA	
	Revisió, millora i desplegament del Pla de Convivència	ED i EOSA	
	Implantació de metodologies d'estímul espiritual dels alumnes	Cap Dpt. Evangelització i ED	
	Implantació d'un projecte de bon ús de les TIC alineat amb el PEDIC	Dpt. Digitalització i ED	
	Innovació en el coneixement de les llengües (programes internacionals)	Dpt. pedagògic i ED	
	Foment de l'educació ambiental alineada amb el PEDIC	ED i Comissió Medi ambient	
	Foment de la cultura vocacional (orientació acadèmica, professional i vital)	EOSA i Equip docent	

Objectiu 02.4	Implicar els alumnes en el projecte educatiu del centre	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Participació dels alumnes en activitats acadèmiques, pastorals i lúdico-festives del centre i FECIB	ED	ePla Estratègic FECIB 2023-27
	Impuls i reconeixement dels delegats d'aula.	ED i tutors	
	Impuls dels alumnes mediadors	C Convivència	
	Creació d'un canal per a felicitacions i propostes de millora (nominal)	ED	
	Creació dels vincles dels alumnes dels darrers cursos amb el centre	ED	
Objectiu 02.5	Generar valor afegit	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Proves de certificació de llengües estrangeres	DT	ePla Estratègic FECIB 2023-27
	Grups d'Església i Itineraris de fe	Dep. Evangelització i DT	

ESTRATÈGIA 3			
Personal competent i alineat amb la missió i visió de FECIB des del pla de direcció de persones			
Objectiu 03.1	Garantir la competència professional del nou personal del centre	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Identificació de llocs de feina aptes per a persones amb diversitat funcional	Dpt. Qualitat i DT	Veure Pla Estratègic FECIB 2023-27

	Definició d'on i com es publicaran les ofertes de feina	Dpt. Qualitat i DT	
	Definició del procés de recepció i tria de candidatures	Dpt. Qualitat i DT	
Objectiu 03.2	Elaborar i desplegar un Pla de Formació per a tots els treballadors que contribueixi al seu desenvolupament professional i assegurar també el de la Fundació	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Formació bàsica per al personal nouvingut (funcionament del centre, Riscos Laborals, Protecció de Dades, Igualtat...)	DT	Veure Pla Estratègic FECIB 2023-27
	Formació especialitzada per a perfils professionals (religió, orientació, professor mediador, coordinadors d'àrees...)	CCI i ED	
	Formació especialitzada per al personal d'atenció al públic i resta de PAS, EX MONITORS	Dpt. Pedagògic	
	Elaboració del pla de formació del centre	ED i Cap Dpt. Pedagògic	

ESTRATÈGIA 4	Comunicació interna i amb els centres d'interès		
Objectiu 04.1	Desenvolupar un pla de comunicació interna de centre.	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Identificar els canals de comunicació interns del centre	ED	Veure Pla Estratègic FECIB 2023-27
	Protocolaritzar els canals de comunicació interns del centre	ED	
	Creació d'espais de trobada, festius i de convivència	ED	

Objectiu 04.2	Integrar les famílies en el projecte educatiu del centre	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Establiment d'un protocol de les reunions tutor-família/es (reunions col·laboratives, informatives, entrevistes personalitzades...)	ED	Veure Pla Estratègic FECIB 2023-27
	Participació de les famílies i/o AMPAs en activitats acadèmiques, pastorals i lúdico-festives del centre, i FECIB	ED	

ESTRATÈGIA 5			
Presència i reconeixement del centre a l'entorn			
Objectiu 05.1	Desenvolupar un pla de comunicació de FECIB i els seus centres	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Millora dels canals de comunicació externa de FECIB i els seus centres	Caps de comunicació FECIB i centres	Veure Pla Estratègic FECIB 2023-27
	Seguiment de publicacions positives i negatives que fan referència al centre als mitjans de comunicació (enviant notícies, informacions als mitjans)	Caps de comunicació FECIB i centres	
Objectiu 05.2	Fomentar l'obtenció de reconeixements i donar-los a conèixer	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Consolidació la nostra presència en els mitjans de comunicació	ED	Veure Pla Estratègic FECIB 2023-27
	Augment de la participació en activitats i actes organitzats per entitats locals	ED	

	Participació a concursos, convocatòries i certàmens i la corresponent difusió	ED	
	Organització d'esdeveniments esportius, culturals, solidaris...	ED	
Objectiu 05.3	Identificar i establir aliances	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Establiment d'aliances amb ONGs per a campanyes solidàries	Gerència i DT	Veure Pla Estratègic FECIB 2023-27
	Establiment d'aliances amb Universitats (practicants, formacions,...)	Gerència i DT	
	Estudi d'altres aliances que puguin servir per millorar pedagògica, social, econòmicament i/o dins altres àmbits els centres FECIB	Gerència i DT	

ESTRATÈGIA 6	Manteniment i millora de les infraestructures i l'economia de FECIB i els seus centres		
Objectiu 06.1	Assegurar una gestió econòmica sostenible de FECIB i els centres	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Manteniment del concert educatiu	Gerència i ED	Veure Pla Estratègic FECIB 2023-27
	Obtenció de noves formes de finançament (llogar espais, activitats de valor afegit...)	Gerència i DT	
	Sol·licitud de subvencions oficials que s'adeqüin a les necessitats de FECIB i els seus centres (millora eficiència energètica, digitalització...)	Gerència i DT	

Objectiu 06.2	Dissenyar un pla de millora de les infraestructures i d'eliminació de barreres arquitectòniques	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Definició del marc de referència dels criteris estètics i d'identitat per a la renovació dels espais de cada centre	CCI i DT	Veure Pla Estratègic FECIB 2023-27
	Actualització estètica de les instal·lacions per transformar-les en funcionals i modernes (petites intervencions)	DT	
	Manteniment constant de les instal·lacions	DT	
Objectiu 06.3	Assegurar una gestió mediambiental responsable	Responsable/s	Indicadors
Accions/mesures	Estudi paisatgístic dels centres i planificació de la creació i manteniment de zones verdes	Gerència i DT	Veure Pla Estratègic FECIB 2023-27

4.3.3 Centres ecoambientals

Aquest curs el nostre centre començarà a participar en el projecte de Centres Ecoambientals del Govern Balear. Aquesta participació tindrà les següents característiques:

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBJECTIU INDICADOR	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
Formació ambiental	Hores de formació	30 hores per a dos docents.	Participació en cursos específics de formació del projecte.	Lourdes Vera Toni Miquel Lucas
Elaboració d'una auditoria al centre sobre l'aigua i el sanejament.	Elaboració d'auditoria específica abans de la fi de curs	Realització satisfactòria d'auditoria.	Contractació consultora externa o elaboració pròpia	Direcció
Coparticipar amb Càritas en un projecte local per a lluitar contra la pobresa, la fam i les desigualtats.	Activitats realitzades.	Realitzar 5 accions d'impacte per ajudar a	Involucrar l'alumnat de 3r i 4t per a que vinculin el seu currículum amb la realització d'accions directes al seu entorn proper.	Juan Bausá. Toni Miquel Lucas

		Càritas en la seva tasca a Inca.		
--	--	----------------------------------	--	--

5. PLA ANUAL DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENTATGE.

5.1 Concreció anual de l'equip de suport (EI i EP) pel curs 2023-24

OBJECTIUS	INDICADORS	OBJECTIUS INDICADORS	SEGUIMENT INDICADORS	RESPONSABLES
Seguiment dels alumnes NESE i d'altres que es consideri necessari.	Percentatge d'alumnes seguits.	100%	Trimestral	Tot l'equip de mestres d'EI/EP
Atendre les demandes d'avaluació psicopedagògica.	Percentatge de demandes ateses.	100%	Trimestral	Orientadora
Revisar i actualitzar l'avaluació psicopedagògica de l'alumnat que canvia d'etapa o de centre, i mantenir actualitzat el GESTIB.	Percentatge de revisions dutes a terme.	100%	Trimestral	Orientadora

Sol·licitar assessorament i intervenció de serveis externs en casos d'especial dificultat.	Percentatge de casos amb assessorament i intervenció de serveis externs	100%	Trimestral	Orientadora i tutors
Coordinació amb els serveis externs dels alumnes NESE que disposin d'aquest servei.	Percentatge de reunions de coordinació realitzades amb els serveis externs dels alumnes NESE.	100%	Semestral	Equip de suport

5.2 Concreció anual de l'equip de suport (ESO) pel curs 2023-24

OBJECTIUS	INDICADORS	OBJECTIUS INDICADORS	SEGUIMENT INDICADORS	RESPONSABLES
Seguiment dels alumnes NESE i d'altres que es consideri necessari.	Percentatge d'alumnes atesos.	100%	Trimestral	Tot el professorat d'ESO (PT,s, orientadora i tutors)
Atendre les demandes d'avaluació psicopedagògica.	Percentatge de demandes ateses.	100%	Trimestral	Orientadora
Revisar i actualitzar l'avaluació psicopedagògica de l'alumnat que canvia d'etapa o de centre, i mantenir actualitzat el GESTIB.	Percentatge de revisions dutes a terme.	100%	Trimestral	Orientadora

Sol·licitar assessorament i intervenció de serveis externs en casos d'especial dificultat.	Percentatge de casos amb assessorament i intervenció de serveis externs	100%	Trimestral	Orientadora i tutors
Coordinació amb els serveis externs dels alumnes NESE que disposin d'aquest servei.	Percentatge de reunions de coordinació realitzades amb els serveis externs dels alumnes NESE.	100%	Trimestral	Equip de suport
Orientar als alumnes i a les seves famílies en l'educació postobligatòria.	Percentatge d'alumnes assessorats.	100%	Anualment	Orientadora/tutora
Organitzar dues xerrades per parts d'antics alumnes que segueixen estudis postobligatoris.	Nombre de xerrades realitzades.	2 per curs	Anualment	Orientadora
Organitzar xerrades per part de l'orientadora i de la tècnica de la UIB sobre: "Què hi ha després de l'ESO?"	Nombre de xerrades realitzades.	3 per curs	2 en el 2n trimestre 1 en el 3r trimestre	Orientadora /tècnica UIB Orientadora
Seguiment dels alumnes amb el programa d'educació compartida ALTER.	Percentatge de reunions amb els serveis socials dels alumnes del programa ALTER.	100%	Trimestral	Orientadora i PT

Organitzar xerrades-tallers per part del policia-tutor, (bon ús de les noves tecnologies) infermera del centre de salut "Es Blanquer"(hàbits saludables, educació afectivo-sexualitat, ...) per complementar l'educació que els intentam inculcar des del col·legi.	Nombre de xerrades realitzades.	2 per curs	Anualment	Orientadora
---	---------------------------------	------------	-----------	-------------

6. PROGRAMACIÓ ANUAL DE LES ACTIVITATS.

6.1. Activitats complementàries i sortides escolars.

CURS/CICLE/ETAPA	1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
Ed. Infantil	12 de desembre: Granja Es Molí d'en Joan Bea	26 de març Palma Aquarium	4 de juny Museu Es Baluard Colònies 6è EI - 18 i 19 d'abril
Primer cicle Ed. Primària	16 d'Octubre S'olivaret	març 2024 Son Real	excursió a la platja
Segon cicle	Jungle Park.	7 de març: Granja Es Molí d'en	17 d'abril: Coves dels Hams i

Ed. Primària		Joan Bea.	Dinos.
Tercer cicle Ed. Primària	L'oli i la tafona: Finca Pública de Galatzó	Orient (Comassema)	Colònies La Victòria (Alcúdia) Platja
Ed. Secundària	13 d'octubre: Sa Bassa Blanca	2 de Febrer: S'Albufera	20 de juny: platja i/o parc aquàtic

7. CONCRECIÓ ANUAL DEL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE.

Ha d'incloure les formacions al centre, les formacions intercentres, els programes de formació i innovació educativa i els programes educatius que desenvolupi el centre.

Activitat formativa	Responsable de formació	Dates	Personal implicat
Material educatiu DUNA (religió)	FECIB	5 de setembre	Professorat d'Ed. Infantil i Primària
Identitat i carisma	FECIB	11 de novembre	Tot el professorat del centre
Avaluació competencial	FECIB	Novembre	Tot el professorat del centre
Certificació digital B1:	IBSTEAM	10 i 24 de gener	Tot el professorat del centre

Àrea 5 (empoderament de l'alumnat).			
Certificació digital B1: Àrea 6 (desenvolupament de la competència digital de l'alumne).	IBSTEAM	21 de febrer i 6 de març 8 d'abril	Tot el professorat del centre
Certificació digital B1: Àrea 1 (compromís professional).Només teníem fet el nivell A2 del curs 2021-22	IBSTEAM	10 i 24 d'abril	Tot el professorat del centre
Office 365	FECIB	Juny	Tot el professorat del centre

8. ACORDS SOBRE DEURES O TASQUES ESCOLARS PER A LA LLAR.

A les reunions d'etapa se marquen unes directrius comuns per a totes les matèries:

Educació infantil:

Hi ha unes feinetes voluntàries compartides amb les famílies al drive. A més, a 6è infantil se mana una fitxa cada divendres que s'ha de tornar el dilluns.

Educació Primària:

1r EP: Tasca de lectoescriptura 3 vegades a la setmana

2n EP: Una tasca d'una matèria diària.

3r i 4t EP: Tasca cada dia d'una matèria o vàries que no superi un hora de tasca al dia.

5è i 6è: Tasca cada dia d'una matèria o vàries.

Educació Secundària:

Cada professor programa les tasques dins el classroom (treballs, exposicions orals, proves escrites, ...) amb bastant antelació perquè els alumnes puguin organitzar-se. A més a més, totes aquestes tasques estan programades dins el GESTIB a l'abast de tot el professorat per no solapar treballs o proves. Les famílies hi tenen accés per poder dur-ne un control.

LLISTA DE VERIFICACIÓ

1. Ha estat elaborada per l'equip directiu	SÍ	
2. Es concreten les actuacions derivades del PEC i del Projecte de direcció	SÍ	
3. Ha estat elaborada en base a la Memòria del curs anterior	SÍ	
4. En la seva elaboració s'han tengut en compte: Les propostes del consell escolar L' instrument d'autoavaluació de centre	SÍ	
	SÍ	
5. Els aspectes educatius han estat aprovats pel claustre de professorat	SÍ	
6. Ha estat aprovada pel consell escolar o pel titular del centre	SÍ	
7. És avaluada pel claustre pel que fa als aspectes educatius i pel consell escolar en la	SÍ	

resta d'aspectes		
------------------	--	--

C. FUNCIONALITAT

Programació general anual (PGA).		
NIVELL 1	El centre disposa d'una PGA, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat	
NIVELL 2	La PGA parteix d'una diagnosi inicial, i inclou uns objectius i accions clars i concrets, en consonància amb el PEC, el Projecte de direcció i en base a la memòria del curs anterior.	
NIVELL 3	La PGA, a més de l'anterior, s'ha elaborat amb les aportacions del claustre i consell escolar. S'estableixen estratègies per a la seva difusió.	
NIVELL 4	A més, s'han establert mecanismes per a l'avaluació de la consecució dels objectius proposats, s'analitzen els resultats i es fan propostes de millora.	X

ANNEXOS

- Acta d'aprovació dels aspectes educatius de la PGA per part del claustre.
- Acta d'aprovació per part del consell escolar, sens perjudici de les competències del claustre en relació amb la planificació i organització docent.